



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIC8DR008

IC PASQUALE SOTTOCORNO/MILANO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio economico è medio-basso. L'incidenza di alunni stranieri, circa il 30%, ha permesso alla scuola di mettersi in gioco e ricercare delle buone pratiche (es. Protocollo per l'accoglienza) per favorire l'inclusione. Il "discorso sulle buone pratiche" è inserito in un divenire di scelte condivise che dovranno essere supportate man mano da principi, azioni, risorse e mezzi da utilizzare. La scuola cambia grazie all'immigrazione, mettendo di continuo in discussione la propria offerta formativa, ma anche l'immigrazione cambia grazie alla scuola, che aiuta i soggetti protagonisti del processo migratorio ad acquisire un nuovo senso di appartenenza, senza perdere la propria identità culturale. Gli alunni provenienti da altri paesi, inseriti nella scuola primaria, soprattutto nelle classi del biennio, diventano bilingui. Tale condizione rappresenterà per loro un punto di forza. Gli alunni italiani attraverso di loro conoscono altre culture e imparano il rispetto per le differenze culturali.

VINCOLI

Utenza molto eterogenea, è complessa l'integrazione. L'inserimento in classi non corrispondenti all'età anagrafica, risulta particolarmente penalizzante per gli alunni che si iscrivono alla scuola secondaria. Si avverte la necessità da parte degli insegnanti di possedere gli strumenti e la preparazione adeguati per gestire gli alunni con culture e lingue diverse. Gli studenti residenti nel quartiere di San Martino (zona svantaggiata) e di Rogoredo (quartiere storico) sono in gran parte stranieri. Alcuni con procedimenti in atto di sfratti, altri collocati nelle case popolari provenendo da altri quartieri della città, vivono situazioni di disagio che si manifestano all'interno della vita scolastica soprattutto sul piano relazionale, comportamentale e degli apprendimenti. Le conseguenze possono essere l'abbandono scolastico, l'assenteismo, l'insuccesso, la dispersione e specifici aspetti della vita sociale quali le condotte a rischio.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Quartiere in zona sud-est di Milano, di origine contadina, poi industriale e negli anni recenti caratterizzato dal terziario avanzato, con svuotamento dell'attività di tipo commerciale. Poli residenziali diversificati: quartiere S. Giulia e nuove costruzioni, utenza prevalente: professionisti e impiegati. Quartiere storico, consolidata convivenza tra popolazione italiana e immigrata, utenza prevalente: occupazione varia. Quartiere San Martino, utenza prevalente: popolazione immigrata, occupazione varia resa difficile dal forte disagio sociale (alloggi precari, degradati, sovraffollati), presenza campo stanziale Rom. Stazione ferroviaria con valore di snodo strategico e collegamento metropolitano, viabilità stradale ad alto scorrimento in forte prossimità (rete tangenziale). Istituzioni di riferimento per la scuola: Servizi Socio Assistenziali: Cooperativa sociale "La Strada"; Galdus formazione; Cooperativa sociale Martinengo - La Casa di Sam; Parrocchia Sacra famiglia (aiuto compiti, polisportiva, spazi gratuiti, proposte educative), Servizi Sociali della Famiglia Viale Puglie; Polo Territoriale Uonpia via Barabino, AIAS San Donato Milanese. Risorse culturali sportive e ricreative: Circolo Mondini-Spazio Coop; Associazione Sportiva Rogoredo 84; biblioteca, Scuola Popolare di italiano per stranieri. Rapporti scuola territori Polizia Municipale e tutte le istituzioni di riferimento sopracitate.

VINCOLI

La popolazione del quartiere è in costante aumento. Da una parte le case popolari accolgono nuove famiglie che provengono da tutta la città e si trasferiscono per risolvere problemi di abitazione; dall'altra la collocazione di uffici anche di imprese multinazionali crea nuove abitazioni per un'utenza medio-alta. A fronte di questa crescita il quartiere non offre tutti i servizi necessari all'accoglienza e la scuola si sente il carico soprattutto delle situazioni difficili. Inoltre gli spazi scolastici non sono più adeguati a rispondere alle domande di iscrizione di tutti i bambini e su questo il Comune ha dichiarato di aver iniziato la costruzione di un nuovo plesso a Merezzate che ospiterà la secondaria dal 2019. Possibile isolamento geografico rispetto alla città soprattutto per gli abitanti del quartiere San Martino. La scuola deve monitorare sugli alunni in situazioni sociali critiche dovrebbe avere le risorse per allertare e coadiuvare gli interventi con i servizi

sociali, per garantire i diritti ai minori. Per accedere gratuitamente ai servizi offerti dagli enti territoriali è necessaria la presa in carico dei servizi sociali con tempi molto lunghi di attesa; forte rischio di degenerazione di situazioni e anche di dispersione scolastica soprattutto per utenza scuola secondaria di primo grado.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Oltre a quelli statali e comunali la scuola riceve finanziamenti volontari dalle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico; inoltre, avendo in uso un diario d'istituto, le società che collaborano con la scuola possono avere uno spazio di sponsorizzazione a fronte di un contributo economico libero. Il comitato genitori finanzia in parte il pagamento uscite didattiche per le famiglie in gravi difficoltà economiche, in parte l'acquisto di materiale di cancelleria e informatico. Sovvenziona anche manifestazioni ricreative legate ai progetti scolastici. Il complesso scolastico è costituito da un unico edificio, ristrutturato nel 2004 e risponde agli indici richiesti dalla normativa sulla sicurezza. E' ubicato nel quartiere di Rogoredo e facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici da Milano e a piedi. Per risolvere il problema della mancanza di collegamento dal quartiere San Martino (1km dalla scuola circondato da strade a scorrimento veloce), il Comune ha messo a disposizione un servizio di accompagnamento per gli studenti, a pagamento in base al reddito. Anche gli alunni del quartiere di Santa Giulia usufruiscono del servizio trasporto fornito, a pagamento, dal Comune di Milano. Sono presenti due palestre attrezzate, una in ciascun plesso, una biblioteca attrezzata e un'area all'aperto per la ricreazione dei bambini. La scuola ha 11 LIM alla scuola secondaria e 18 alla primaria: i pc sono uno per classe con connessione internet ed è presente un laboratorio mobile.

VINCOLI

Il continuo flusso migratorio e le assegnazioni delle case popolari in via Feltrinelli fa aumentare le richieste di iscrizioni, ma avendo raggiunto la massima capienza, la Dirigente Scolastica si vede costretta a rifiutare o inviare altrove le nuove domande. I laboratori all'interno della scuola sono ridotti al minimo per mancanza di aule. Non c'è un'aula magna per le riunioni collegiali che vengono svolte in una delle classi più grandi e le aule insegnanti sono molto piccole e non attrezzate adeguatamente. La manutenzione delle LIM richiede un impiego di fondi difficili da reperire, perciò le classi possono rimanere sprovviste di questi supporti per lunghi periodi. Gli alunni con DSA e con svantaggio economico hanno potuto usufruire di strumentazioni (pc, tablet) donati da privati grazie all'interessamento degli insegnanti e raccolte punti di catene di supermercati.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il numero di docenti dell'Istituto con contratto a tempo indeterminato è percentualmente più basso rispetto a quello delle altre scuole della regione e della provincia. Per quanto riguarda l'età anagrafica dei docenti quelli con più di 55 anni sono il 13% in meno delle altre scuole di Milano, quelli con meno di 44 anni sono circa il 3% in più: risulta pertanto che l'età media è tra i 45-50 anni, con nessun "giovannissimo" e pochi "pensionabili". L'opportunità consiste nel fatto che il personale docente ha maturato una significativa esperienza nell'insegnamento ma anagraficamente ancora è possibile ipotizzare una crescita e un cambiamento positivo sui metodi di insegnamento e la didattica in generale. Si precisa che per quanto riguarda l'anzianità di servizio dei docenti, i dati riportati nella tabella non sono attendibili in quanto l'ICS "Sottocorno" nasce nel 2008 con l'accorpamento di una Direzione Didattica e una scuola secondaria di primo grado; pertanto più del 50% dei docenti ha un'anzianità di servizio superiore ai 10 anni.

VINCOLI

Dopo vari anni di reggenza la scuola è retta da un Dirigente che ha incarico effettivo da tre anni. La mancanza di curriculum e /o dati aggiornati rilasciati dai docenti non consente di esaminare con esattezza le competenze delle risorse umane presenti. Riguardo i titoli di studio i docenti laureati nella primaria sono pochi e solo 7 sono abilitati all'insegnamento delle lingue straniere. I docenti a tempo indeterminato sono meno della metà e questo implica - sia alla primaria che alla secondaria - un continuo avvicinarsi di insegnanti alcuni dei quali anche al loro primo incarico.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Innalzare il livello di competenze raggiunte al termine della scuola secondaria.	Ottenere un incremento di 2 punti percentuale sui voti di italiano e di matematica e di 3 punti percentuale sull'esito finale.

Attività svolte

A partire dall'anno scolastico 2016/17 sono stati individuati i dipartimenti suddivisi secondo gli assi culturali del D.M. 139/2007:

- asse dei linguaggi
- asse matematico-scientifico-tecnologico
- asse storico-sociale.

Al dipartimento dei linguaggi afferivano: lingua madre- lingue straniere - arte - musica - multimedia;

dipartimento matematico-scientifico-tecnologico : aritmetica - algebra - geometria - rappresentazioni grafiche - problem solving - scienze naturali - informatica;

dipartimento storico-sociale: storia - geografia - religione.

Per la stesura del curricolo verticale è stata istituita una sotto-commissione della commissione valutazione, formata da docenti della primaria e della secondaria.

Dopo una prima stesura di un curricolo relativo alle discipline di italiano e matematica, è emersa l'esigenza da parte del collegio di una formazione adeguata, anche per chiarire la differenza tra competenza, conoscenza e abilità. L'istituto si è adoperato, in tal senso, proponendo una serie di incontri di formazione che ci hanno consentito di proseguire con una stesura più consapevole del curricolo verticale per tutte le discipline e concludere il lavoro visibile al seguente link: <http://bit.ly/CURRICOLO>.

L'anno successivo la formazione è stata incentrata sulla valutazione delle competenze che ha portato alla costruzione di rubriche valutative per le discipline di italiano e matematica.

Il curricolo è lo strumento di lavoro utilizzato da tutti i docenti per la programmazione delle UDA.

Il dirigente scolastico a seguito di un sondaggio a livello collegiale sui bisogni formativi dei docenti si è adoperato per soddisfare i bisogni emersi sia attraverso corsi interni all'istituto sia attraverso proposte di formazione esterne.

Per monitorare la rispondenza tra curricolo e attività didattiche vengono calendarizzate due prove di competenza all'anno per le discipline di italiano, inglese e matematica per classi parallele.

Risultati

- Programmazione con attività di italiano e matematica per le classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria di primo grado
- Link al curricolo d'istituto: <http://bit.ly/CURRICOLO>
- Prove di competenza iniziale e finale per le discipline di italiano e matematica delle classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria di primo grado

Seguono link:

<http://bit.ly/34trkfk> (prova di competenza matematica 5 primaria)

<http://bit.ly/2Z2Akag> (prova di competenza italiano 5 primaria)

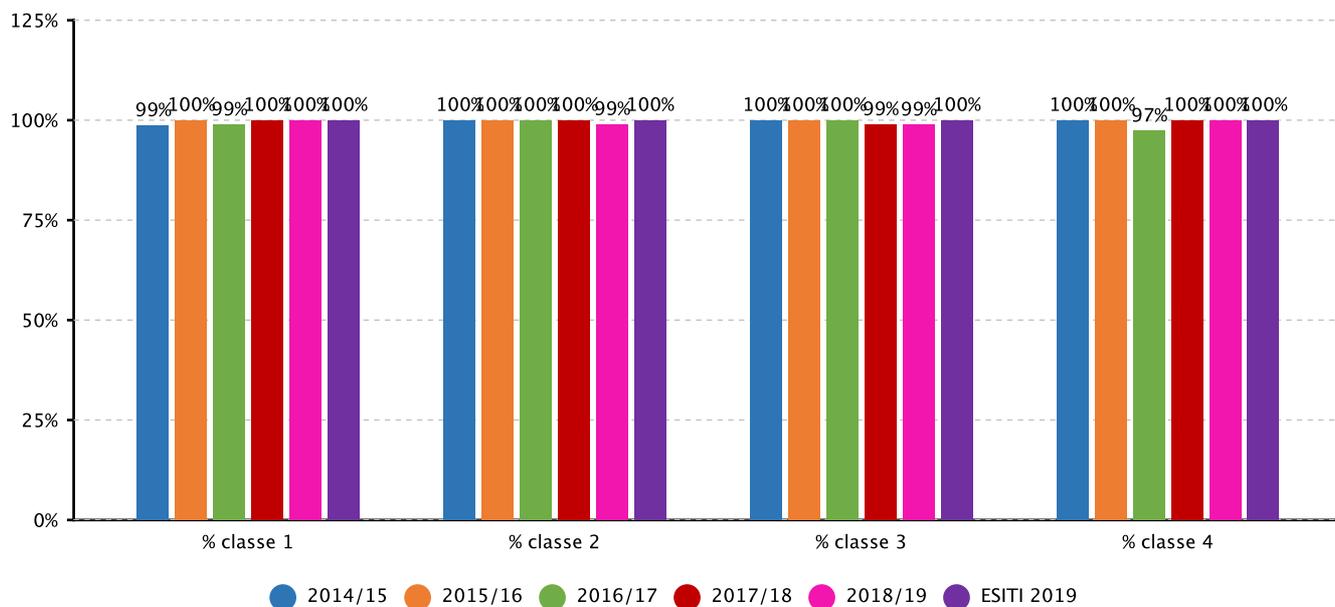
<http://bit.ly/38LJWuo> (prova di competenza matematica terza secondaria)

<http://bit.ly/36A9Nnc> (rubrica di valutazione matematica terza secondaria)

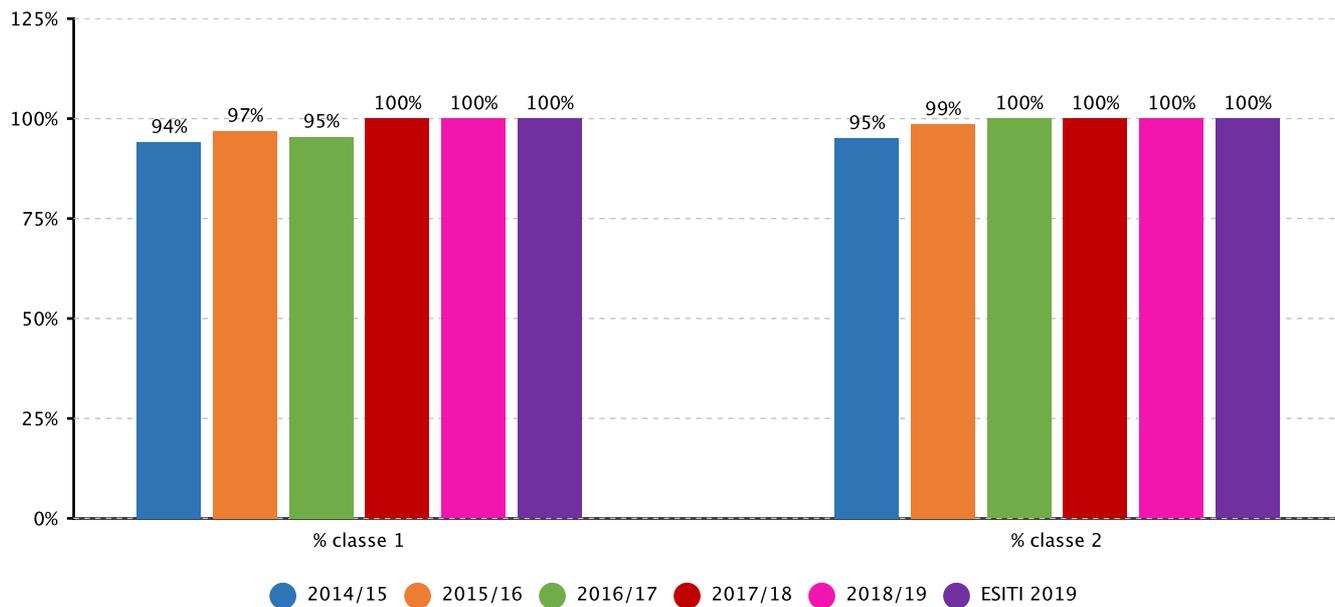
<http://bit.ly/34t4moD> (programmazioni di italiano e matematica della scuola primaria e secondaria per le classi quinte e terze medie)

Evidenze

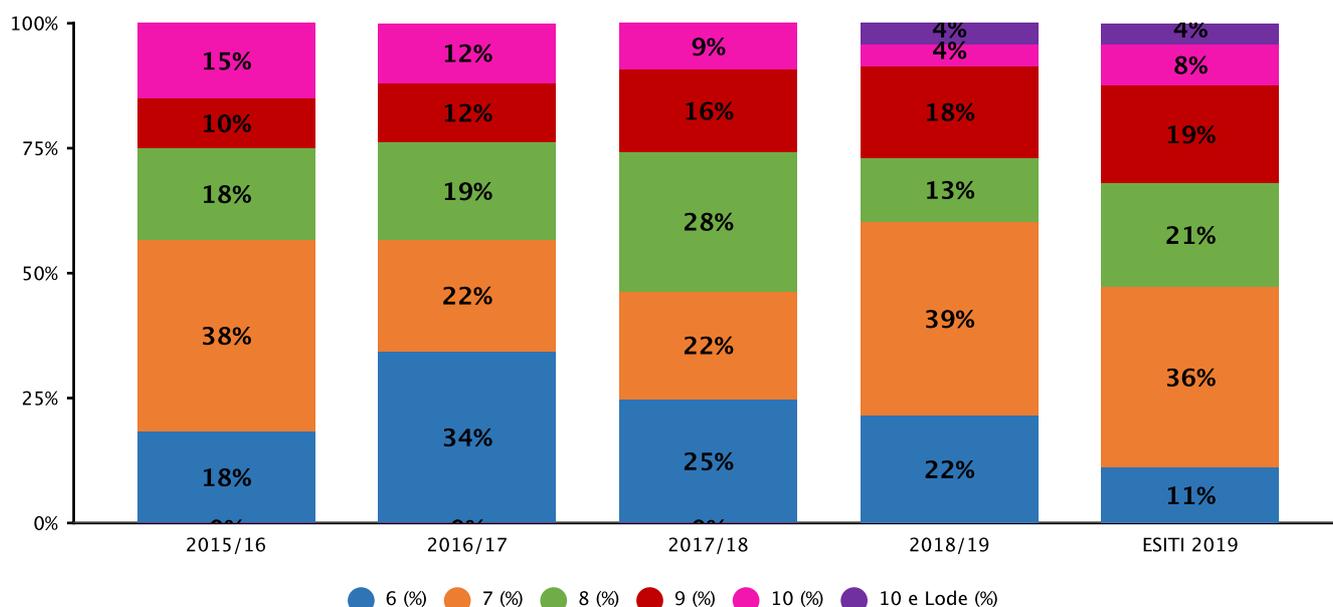
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche nell'Istituto Comprensivo anche per favorire la socializzazione tra studenti eterogenei.

Traguardo

Migliorare di qualche punto percentuale il giudizio/voto di comportamento nelle classi terze e quinte primaria e terze secondaria.

Attività svolte

Nel nostro istituto la progettazione educativo-didattica è finalizzata allo sviluppo delle competenze. Con il termine competenza si intende "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale" (da Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo sul Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli per l'apprendimento permanente, 23 aprile 2008). La competenza è, quindi, la capacità di utilizzare i saperi acquisiti tra i banchi e in contesti di vita per affrontare compiti e problemi, semplici o complessi, reali o simulati. Compito della scuola è quello di supportare adeguatamente l'alunno nello sviluppo delle sue competenze al fine di permettergli un inserimento positivo, autonomo e responsabile nel contesto sociale, culturale e professionale in cui è chiamato a vivere.

Molti dei progetti triennali che riguardano tutto l'Istituto (di musica, di educazione stradale, di educazione all'affettività, etc.) e anche alcuni dei progetti annuali, sviluppano le seguenti competenze trasversali: Valorizzare l'espressione creativa con idee, esperienze ed emozioni attraverso la musica, l'arte, la letteratura e le arti visive; Comprendere la propria cultura perché divenga una base per acquisire un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e per educare al rispetto di tutte le culture; Sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport.

Il progetto musicale viene sviluppato nella Scuola Primaria, anche con la collaborazione di uno specialista e nella Scuola Secondaria di I grado, a cura dei docenti curricolari. Vengono proposte attività che avvicinano gli alunni al mondo della musica, privilegiando l'esperienza coreutico-vocale. In essa si esprime tutto il potenziale dello strumento "corpo" coinvolto nell'aspetto vocale, nell'aspetto percussivo e nell'aspetto mimetico. Si intende offrire ai bambini un'occasione di espressione individuale e collettiva, in funzione della socializzazione e dell'inclusione.

Per quanto riguarda i progetti sportivi la Scuola Primaria organizza attività sportive anche con l'intervento di esperti esterni provenienti da società qualificate che da anni operano sul territorio. Nella Scuola Secondaria si attuano dei

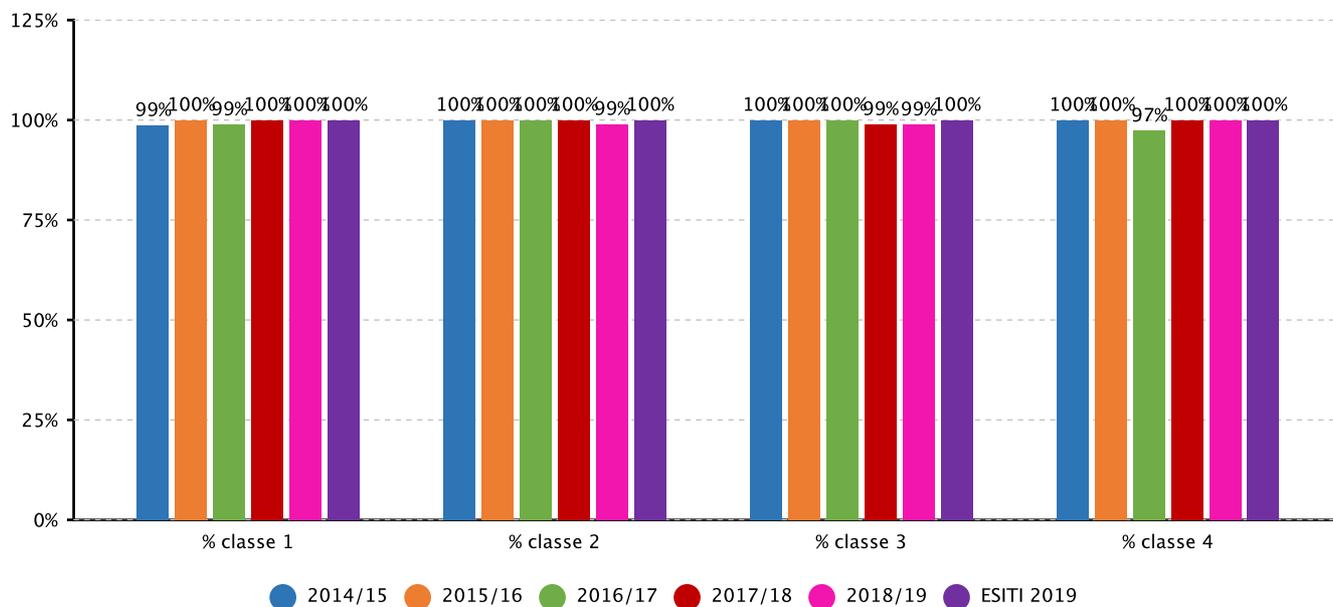
percorsi motori, per tutte le classi, organizzati e gestiti dagli insegnanti. Si effettuano anche eventuali laboratori pomeridiani a richiesta per allenamenti specifici in vista di tornei o gare. Per la valutazione delle competenze sociali e civiche è stata progettata una griglia di valutazione che tiene conto sia dello sviluppo globale dell'alunno sia del comportamento a scuola. (vedasi allegato)

Risultati

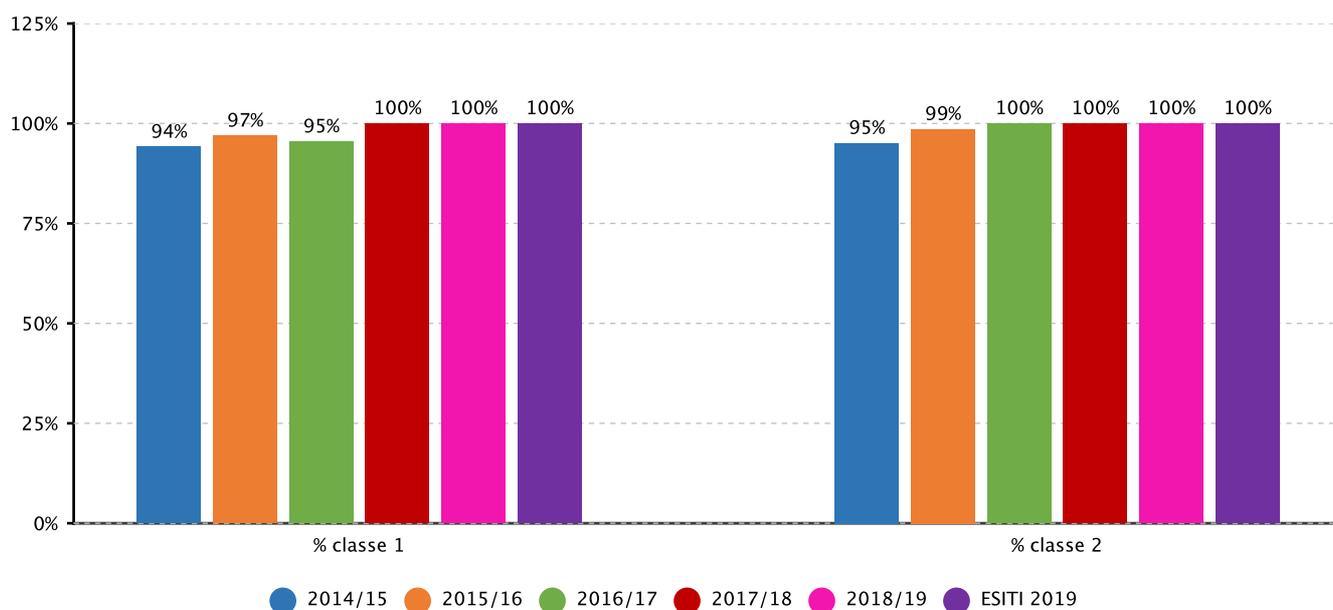
- VADEMECUM PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE, DELL'APPRENDIMENTO E DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Prospettive di sviluppo

Portare a compimento il processo legato al piano di miglioramento tramite la progettualità della scuola ed effettuare un monitoraggio continuo delle attività poste in essere.

Tra i progetti particolarmente significativi legati allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche si ricordano progetti sportivi;

attività corale della scuola;

incontri con le forze dell'ordine per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo;

partecipazione alle olimpiadi della matematica;

partecipazione a concorsi letterari;

progetto di redazione web;

attività teatrali;

progetti di italiano L2;

parlamentino dei ragazzi;

progetto di educazione stradale;

somministrazione del consueto questionario di customer satisfaction.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: INSEGNAMENTO DELLA LINGUA E DELLA CULTURA ITALIANA COME L2 E C2

Documento allegato: ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI