



## SECONDARIA Griglie per la valutazione del livello degli apprendimenti disciplinari

|     |   |
|-----|---|
| 10  | Dimostra di possedere pienamente le competenze e di utilizzarle in modo autonomo e interdisciplinare, risolvendo problemi complessi in nuovi contesti.<br>Possiede un metodo di lavoro efficace apportando approfondimenti personali e creativi. È consapevole delle proprie competenze e i miglioramenti nell'apprendimento sono costanti e di rilievo.                                      |
| 9   | Dimostra di possedere le competenze richieste e di utilizzarle in modo autonomo, risolvendo problemi e svolgendo compiti anche in nuovi contesti.<br>Ha elaborato un metodo di lavoro produttivo, rigoroso e puntuale.<br>Comprende i progressi maturati nella disciplina e i miglioramenti nell'apprendimento sono costanti e significativi.   |
| 8   | Dimostra di possedere le competenze richieste e di utilizzarle in modo autonomo, risolvendo problemi e svolgendo compiti anche in situazioni nuove.<br>Sceglie un metodo di lavoro preciso utilizzando consapevolmente mezzi e tecniche specifiche.<br>Comprende i progressi maturati nella disciplina e i miglioramenti nell'apprendimento sono costanti e buoni.                            |
| 7   | Dimostra di possedere le competenze fondamentali e di utilizzarle in situazioni note, applicando regole basilari e procedure apprese.<br>Sa utilizzare il metodo di lavoro proposto e applicare tecniche operative apprese.<br>Comprende i progressi maturati nella disciplina e i miglioramenti nell'apprendimento sono adeguati e soddisfacenti.  |
| 6   | Dimostra di possedere le competenze fondamentali e di utilizzarle, se guidato opportunamente, in situazioni note, applicando regole basilari e procedure.<br>Sa utilizzare, supportato, il metodo di lavoro proposto e applicare tecniche operative apprese.<br>Va guidato nella comprensione dei progressi maturati nella disciplina.<br>Sono visibili dei miglioramenti nell'apprendimento. |
| < 5 | Dimostra di possedere alcune delle competenze fondamentali e di utilizzarle, se guidato opportunamente, in situazioni note, svolgendo compiti semplici.<br>Va costantemente supportato nell'organizzazione del proprio lavoro e nella comprensione dei progressi maturati nella disciplina.<br>Sono visibili dei miglioramenti nell'apprendimento nel lungo periodo.                          |



Istituto Comprensivo Statale "Pasquale Sottocorno"  
Via Monte Popera, 12 - 20138 Milano

DESCRIZIONE DEL **PROCESSO** DEGLI APPRENDIMENTI E **GIUDIZIO GLOBALE - SECONDARIA**

| INDICATORE                       | DESCRITTORE   |
|----------------------------------|---|
| Sviluppo dell'identità sociale   | Propositivo nel gruppo, comprende i diversi punti di vista ed è in grado di interiorizzarli, valorizzando le proprie e le altrui capacità. Gestisce la conflittualità, portando un valore aggiunto all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.<br>Corretto, equilibrato e responsabile nei rapporti interpersonali.                                    |
|                                  | Positivo nel gruppo, comprende i diversi punti di vista, valorizzando le proprie capacità e rispettando quelle degli altri, controllando la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.<br>Corretto e responsabile nei rapporti interpersonali.   |
|                                  | Collaborativo nel gruppo, rispetta e accetta i diversi punti di vista, controllando la conflittualità, apportando il proprio contributo nella realizzazione delle attività collettive. In grado di riconoscere i diritti fondamentali degli altri.<br>Corretto nei rapporti interpersonali.   |
|                                  | Abbastanza collaborativo nel gruppo, accetta i diversi punti di vista, gestendo adeguatamente situazioni conflittuali, apportando il proprio contributo nella realizzazione delle attività collettive. Abbastanza corretto nei rapporti interpersonali.   |
|                                  | Poco collaborativo nel gruppo, supportato accetta i diversi punti di vista e le situazioni conflittuali. Adeguatamente guidato è in grado di apportare il proprio contributo alle attività collettive.<br>Non sempre corretto nei rapporti interpersonali.  |
| Sviluppo dell'identità personale | È consapevole delle proprie risorse e affronta le situazioni con completa autonomia, responsabilità e creatività. Partecipazione proattiva alle attività proposte; impegno puntuale e continuo con apporti personali; motivato interesse che manifesta anche in situazioni extrascolastiche.  |
|                                  | Comprende i progressi maturati e affronta le situazioni con adeguata autonomia e responsabilità.<br>Partecipazione costante alle attività proposte; interesse e impegno continuo con apporti personali.   |
|                                  | Se supportato comprende i progressi maturati e dimostra autonomia e responsabilità nell'affrontare le situazioni. Partecipazione adeguata alle attività proposte; impegno regolare e costante.  |
|                                  | Se supportato comprende i progressi maturati e dimostra un certo grado di autonomia e responsabilità nell'affrontare le situazioni. Partecipazione adeguata alle attività; impegno abbastanza regolare.   |
|                                  | Supportato nella comprensione dei progressi maturati, affronta situazioni note e compiti semplici con sufficiente autonomia. Partecipazione discontinua alle attività, impegno selettivo e saltuario.   |
| Sviluppo dell'identità culturale | Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Adotta un metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale. Positiva evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti in tutti gli ambiti. |
|                                  | Affronta situazioni problematiche con spirito critico, usando un metodo di analisi che tiene conto delle diverse fonti e elaborando diverse possibili soluzioni.<br>Adotta un metodo di lavoro produttivo, rigoroso e puntuale.<br>Costante evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti nella maggior parte degli ambiti.  |
|                                  | Affronta situazioni problematiche usando un metodo di analisi che tiene conto delle diverse fonti e individuando le possibili soluzioni.<br>Adotta un metodo di lavoro adeguato per il raggiungimento dei risultati.<br>Evoluzione positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti nella maggior parte degli ambiti.   |
|                                  | Affronta situazioni problematiche note usando un metodo di analisi che tiene conto delle fonti proposte e individuando le possibili soluzioni.<br>Segue metodi di lavoro appresi, usando mezzi e tecniche appropriati alla situazione.<br>Evoluzione non sempre costante degli atteggiamenti e degli apprendimenti in diversi ambiti.   |
|                                  | Affronta situazioni problematiche note usando il metodo di analisi suggerito che tiene conto delle diverse fonti proposte e scegliendo tra le possibili soluzioni.<br>Segue il metodo di lavoro, usando mezzi e tecniche indicati.<br>Evoluzione non sempre costante degli atteggiamenti e degli apprendimenti in diversi ambiti generalmente osservabile su lunghi periodi.  |



**Istituto Comprensivo Statale "Pasquale Sottocorno"**  
Via Monte Popera, 12 - 20138 Milano

**GIUDIZIO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO: SECONDARIA**

|                |   |
|----------------|---|
| OTTIMO         | Dimostra di possedere pienamente le competenze e di utilizzarle in modo autonomo e interdisciplinare, risolvendo problemi complessi in nuovi contesti.<br>Possiede un metodo di lavoro efficace apportando approfondimenti personali e creativi.<br>È consapevole delle proprie competenze e i miglioramenti nell'apprendimento sono costanti e di rilievo.                                   |
| DISTINTO       | Dimostra di possedere le competenze richieste e di utilizzarle in modo autonomo, risolvendo problemi e svolgendo compiti anche in nuovi contesti.<br>Ha elaborato un metodo di lavoro produttivo, rigoroso e puntuale.<br>Comprende i progressi maturati nelle discipline e i miglioramenti nell'apprendimento sono costanti e significativi.   |
| BUONO          | Dimostra di possedere le competenze richieste e di utilizzarle in modo autonomo, risolvendo problemi e svolgendo compiti anche in situazioni nuove.<br>Sceglie un metodo di lavoro preciso utilizzando consapevolmente mezzi e tecniche specifiche.<br>Comprende i progressi maturati nelle discipline e i miglioramenti nell'apprendimento sono costanti e buoni.                            |
| DISCRETO       | Dimostra di possedere le competenze fondamentali e di utilizzarle in situazioni note, applicando regole basilari e procedure apprese.<br>Sa utilizzare il metodo di lavoro proposto e applicare tecniche operative apprese.<br>Comprende i progressi maturati nelle discipline e i miglioramenti nell'apprendimento sono adeguati e soddisfacenti.  |
| SUFFICIENTE    | Dimostra di possedere le competenze fondamentali e di utilizzarle, se guidato opportunamente, in situazioni note, applicando regole basilari e procedure.<br>Sa utilizzare, supportato, il metodo di lavoro proposto e applicare tecniche operative apprese.<br>Va guidato nella comprensione dei progressi maturati nelle discipline.<br>Sono visibili dei miglioramenti nell'apprendimento. |
| APPROSSIMATIVO | Dimostra di possedere alcune delle competenze fondamentali e di utilizzarle, se guidato opportunamente, in situazioni note, svolgendo compiti semplici.<br>Va costantemente supportato nell'organizzazione del proprio lavoro e nella comprensione dei progressi maturati nelle discipline.<br>Sono visibili dei miglioramenti nell'apprendimento nel lungo periodo.                          |