



**Istituto Comprensivo Statale
"Pasquale Sottocorno"**

Via Medici del Vascello, 42 - 20138 Milano
C.F. 97504710159 – Tel 02/88446556 – Fax 02/88441325
<https://icsottocorno.edu.it/> miic8dr008@istruzione.it

Piano di inclusione

A seguito delle indicazioni contenute nella Direttiva M. 27/12/2012 e nella CM n° 8 del 6/3/2013, integrate dalle più recenti direttive del D.Lgs 13 aprile 2017, n° 66 art.8, il nostro Istituto ha elaborato il Piano per l’Inclusione per:

- delineare bisogni e risorse
- orientare le scelte educative-metodologiche
- monitorare le fasi di progettualità
- indicare le azioni volte a migliorare il livello di inclusione in tutti gli ordini scolastici.

Il PI è stato redatto dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI) integrato dal gruppo degli insegnanti di sostegno di primaria e secondaria.

Il documento è stato letto e approvato dal Collegio dei docenti del 21/06/2022 con delibera n. 26; letto e approvato dal GLI nella seduta del 28/06/2022.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente)	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	51
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	50
➤ Altro	0
2. disturbi evolutivi specifici	98
➤ DSA	76
➤ ADHD/DOP	4
➤ Borderline cognitivo	18
➤ Altro	0
3. svantaggio	36
➤ Socio-economico	10
➤ Linguistico-culturale	49
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2



**Istituto Comprensivo Statale
"Pasquale Sottocorno"**

Via Medici del Vascello, 42 - 20138 Milano
C.F. 97504710159 - Tel 02/88446556 - Fax 02/88441325
<https://icsottocorno.edu.it/> miic8dr008@istruzione.it

Totali	185
% su popolazione scolastica	25%
N° PEI redatti dai GLHO	51
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	76
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	21

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		no
Altro:		/
Altro:		/



**Istituto Comprensivo Statale
"Pasquale Sottocorno"**

Via Medici del Vascello, 42 - 20138 Milano
C.F. 97504710159 - Tel 02/88446556 - Fax 02/88441325
<https://icsottocorno.edu.it/> miic8dr008@istruzione.it

Progetti destinati ad alunni con BES a.s. 2021/22

Progetto	A chi è stato rivolto
Sportello psicologico	Alunni scuola primaria e secondaria di I grado
Sportello pedagogico	Alunni scuola primaria
Laboratorio classi aperte	Alunni scuola primaria
Laboratorio interculturale	Alunni scuola primaria e secondaria di I grado (non italo-foni)
Laboratorio educazione affettiva	Alunni scuola primaria
Progetto di coding robotica	Alunni scuola primaria
Progetto "La scuola che vorrei"	Alunni scuola primaria
Concorso di lettura	Alunni scuola primaria
Progetti sportivi	Alunni scuola primaria e secondaria
Danze popolari	Alunni scuola primaria
Storytelling	Alunni scuola primaria
Progetto "Scuola natura on air"	Alunni scuola primaria
Laboratorio allenamenti	Alunni scuola primaria
Laboratorio "Teatro in cartella"	Alunni scuola primaria
Laboratorio "La kasa dei libri"	Alunni scuola primaria
Progetto "Dipingiamo la musica"	Alunni scuola primaria
Progetto Inglese	Alunni scuola primaria
Progetto Rime	Alunni scuola secondaria
Progetto Autismo	Alunni scuola secondaria
Progetto Lilt	Alunni scuola secondaria
Progetto Coro della Scala	Alunni scuola secondaria
Progetto Drin Drin	Alunni scuola secondaria
Progetto Chat di classe	Alunni scuola secondaria
Progetto Ghisa What? On The Go	Alunni scuola secondaria

Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Si/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva*	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva*	

*Nel corso dell'anno scolastico sono stati effettuati numerosi progetti che contengono obiettivi di tipo inclusivo.



**Istituto Comprensivo Statale
"Pasquale Sottocorno"**

Via Medici del Vascello, 42 - 20138 Milano
C.F. 97504710159 – Tel 02/88446556 – Fax 02/88441325
<https://icsottocorno.edu.it/> miic8dr008@istruzione.it

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 2022/23

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il GLI si occupa:

- Del monitoraggio e della condivisione delle attività finalizzate all'inclusione in base alla specifica professionalità di ogni membro ed elabora proposte di miglioramento.
- Di avanzare proposte per la stesura del PAI dell'anno successivo.

COLLEGIO DOCENTI

- Esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione.
- Si impegna a partecipare ad azioni di formazione sull'inclusione concordate anche a livello territoriale.

IL DOCENTE F.S. DISABILITA' E INCLUSIONE

- Svolge funzioni di coordinamento pedagogico ed organizzativo e di supervisione professionale.
- Gestisce dinamiche relazionali e comunicative complesse.
- Supporta la progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio.
- Ottimizza l'uso delle risorse per l'inclusione.



**Istituto Comprensivo Statale
"Pasquale Sottocorno"**

Via Medici del Vascello, 42 - 20138 Milano
C.F. 97504710159 - Tel 02/88446556 - Fax 02/88441325
<https://icsottocorno.edu.it/> miic8dr008@istruzione.it

- Facilita i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione.
- Promuove la comunicazione tra il team insegnanti dell'alunno con disabilità e gli specialisti dell'ASL o privati che lo hanno in carico al fine di avere almeno due momenti di verifica all'anno.
- Monitora e verifica periodicamente il livello di inclusione raggiunto da ogni singolo alunno con BES 1 (Legge 104/1992) e BES 3 (disturbi evolutivi D.M. 27/12/12) all'interno della classe.
- Raccoglie e analizza la documentazione degli alunni con BES 1 (Legge 104/1992) e BES 3 (disturbi evolutivi D.M. 27/12/12) all'inizio dell'anno scolastico e in itinere e verifica la progettualità in atto, con particolare attenzione all'efficacia delle metodologie e degli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati.
- Interviene laddove dal monitoraggio si rilevano situazioni critiche.
- Gestisce e promuove i rapporti con gli specialisti che hanno redatto la diagnosi di disabilità (Legge 104/1992) o di disturbi evolutivi D.M. 27/12/12, al fine di migliorare la collaborazione con gli insegnanti, soprattutto nella fase di lettura della diagnosi e conseguente stesura di PEI e PDP.
- Organizza, in collaborazione con il Dirigente scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione.

REFERENTE BES 2 DSA (Legge 170/2010)

- Monitora e verifica periodicamente il livello di inclusione raggiunto da ogni singolo alunno con BES 2 (Legge 170/2010).
- Raccoglie e analizza la documentazione degli alunni con BES 2 all'inizio dell'anno scolastico e in itinere e verifica la progettualità in atto, con particolare attenzione all'efficacia delle metodologie e degli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati.
- Interviene laddove dal monitoraggio si rilevano situazioni critiche.
- Gestisce e promuove i rapporti con gli specialisti che hanno redatto la diagnosi di DSA (Legge 170/2010), al fine di migliorare la collaborazione con gli insegnanti, soprattutto nella fase di lettura della diagnosi e conseguente stesura del PDP.

FUNZIONE STRUMENTALE PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

- Verifica la validità dei criteri d'inserimento degli alunni neo arrivati attraverso un monitoraggio periodico e si attiva per promuovere la comunicazione con i loro genitori al fine di risolvere eventuali problematiche derivanti dalla scarsa conoscenza della lingua.
- Aumenta la collaborazione dei soggetti coinvolti attraverso la costruzione di un sistema stabile di relazioni nella scuola e sul territorio.
- Raccoglie e divulga il materiale già tradotto in lingua dal Comune di Milano o dalle cooperative o dal privato sociale.
- Accoglie GLI ALUNNI NAI (inserimento in classe in accordo con Dirigente e coordinatori di classe, coordinamento con i CdC coinvolti, colloqui di conoscenza e accoglienza con alunni NAI e con i familiari talvolta alla presenza di un altro docente del CdC della classe di appartenenza); collabora con la segreteria per l'iscrizione e l'anagrafica.



**Istituto Comprensivo Statale
"Pasquale Sottocorno"**

Via Medici del Vascello, 42 - 20138 Milano
C.F. 97504710159 – Tel 02/88446556 – Fax 02/88441325
<https://icsottocorno.edu.it/> miic8dr008@istruzione.it

- Organizza corsi L2 per NAI e Italstudio alla scuola primaria e alla secondaria in coordinamento con gli insegnanti facilitatori e corsi proposti dal Polo Start con docenti esterni; trasmette informazioni inerenti ai corsi (elenco alunni coinvolti, date e durata del corso) tramite circolari e comunicazioni formali.
- Si confronta con alcuni docenti sul materiale didattico adeguato per NAI e sulle modalità di valutazione.
- Aggiorna la mappatura alunni stranieri con anagrafica in collaborazione con la segreteria e con l'ins. Panzeri e l'ins. Zarcone per la scuola primaria
- .Tiene frequenti colloqui formali e informali con i colleghi dei CdC coinvolti e delle classi della primaria coinvolte.
- Coordina e supporta colloqui con i genitori e i coordinatori e altri docenti di classe alla presenza di mediatori linguistici e culturali, che convoca su richiesta delle classi interessate.

REFERENTE ALUNNI ADOTTATI della classe

- Accoglie i genitori, raccoglie da loro le informazioni essenziali all'inserimento e alla scelta.
- Collabora a monitorare l'andamento dell'inserimento e del percorso formativo dell'alunno.
- Nei casi più complessi, collabora a mantenere attivi i contatti con gli operatori che seguono il minore nel post-adozione.
- Collabora a curare il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola.
- Mette a disposizione degli insegnanti la normativa esistente e materiali di approfondimento.
- Promuove e pubblicizza fra i docenti iniziative di formazione su tematiche legate all'adozione.

C.d.C. / TEAM DI CLASSE

- Dedicare tempo all'analisi delle situazioni, alla progettazione ed alla condivisione dei progetti personalizzati.
- Definisce gli interventi didattico/educativi ed individua le strategie e le metodologie più utili per favorire la partecipazione degli studenti con BES al normale contesto di apprendimento.

COMMISSIONE ANTI BULLISMO

- Potenzia le abilità relazionali degli studenti/studentesse.
- Educa al valore positivo delle differenze e alla cultura del rispetto.
- Valuta gli studenti a rischio, osservandone il disagio e quelle azioni dannose per la salute dei ragazzi.
- Stabilisce le azioni di prevenzione volte a promuovere e preservare un clima sereno per evitare l'insorgenza di patologie e disagi.
- Forma/informa i docenti sui temi dei regolamenti e procedure adottate dal Team anti-bullismo.
- Responsabilizza la comunità scolastica (docenti-studenti e famiglie) ad un uso consapevole delle tecnologie sia come strumentazioni che come applicativi (Social net work, Internet, WhatsApp).
- Stabilisce regole da condividere per un uso corretto delle tecnologie.
- Promuove Progetti con finalità educative all'uso corretto dei social network.



**Istituto Comprensivo Statale
"Pasquale Sottocorno"**

Via Medici del Vascello, 42 - 20138 Milano
C.F. 97504710159 - Tel 02/88446556 - Fax 02/88441325
<https://icsottocorno.edu.it/> miic8dr008@istruzione.it

- Rende consapevoli gli alunni dei pericoli del Web e delle loro dipendenze.

SPORTELLLO PEDAGOGICO

- Migliora la qualità e i metodi di insegnamento d'istituto, disseminando nuove metodologie e idee pedagogiche adatte alle esigenze degli alunni.
- Propone attività didattiche e laboratoriali per sollecitare metodi di insegnamento sempre diversi e facilitare l'apprendimento sia delle discipline scolastiche, sia delle competenze sociali.
- Sviluppa progetti all'interno delle classi, in modo da contribuire a creare didattiche migliori e più efficaci, affiancando l'insegnante anche nella promozione di nuove discipline (ad esempio di natura corporea, artistica, musicale, espressiva, teatrale, ecc).
- Costituisce un punto di ascolto e di confronto che favorisce la comprensione delle situazioni, accoglie le difficoltà di genitori, docenti e degli stessi alunni e aiuta ad acquisire strumenti per la gestione delle difficoltà.

COORDINATORE DI CLASSE / PRESIDENTE DI INTERCLASSE

- Monitora in itinere e alla fine dell'anno scolastico l'efficacia dei PDP attuati nella propria classe /nel proprio consiglio di interclasse.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La scuola si impegna ad attivare corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali, in sede, e anche attraverso la partecipazione a reti di scuole.

L'Istituto predispone percorsi di formazione ed aggiornamento per tutti i docenti con l'obiettivo di:

- informare sulle normative esistenti relative ai DSA e BES;
- far acquisire metodologie didattiche che permettano di favorire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali;
- promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- produrre materiali didattici sperimentali da utilizzare nelle classi.

Le insegnanti non specializzate pertanto, ai sensi del comma 961, art.1 della legge 30 Dicembre 2020, n. 178 - decreto numero 188 del 21 giugno 2021, hanno partecipato al corso di formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità; il corso è stato organizzato dall'IC. J. BAROZZI scuola Polo Ambito 22 e ha avuto durata di 25 ore.

Altre proposte formative a cui hanno aderito alcuni docenti dell'istituto sono state:

-Corso di Formazione" Gestione dei comportamenti e problema" - Corso di formazione a cura del CeDisMa" gestito dal CTS di Milano ICS Bonvesin de la Riva, in collaborazione con il CTI _22_



**Istituto Comprensivo Statale
"Pasquale Sottocorno"**

Via Medici del Vascello, 42 - 20138 Milano
C.F. 97504710159 - Tel 02/88446556 - Fax 02/88441325
<https://icsottocorno.edu.it/> miic8dr008@istruzione.it

IIS "G. Galilei-Rosa Luxemburg", Via Paravia 31, Milano, della durata di 9 ore di formazione in modalità on line.

- Corso di Formazione "Educare alle Emozioni" tenuto dalla Dott.ssa Giulia Isola, Psicologa Psicoterapeuta- Cooperativa Metamorfofi.

- Corso di Formazione sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento e ADHD tenuto dalla Dott.ssa Cigognetti di Medici in Famiglia.

- Corso di Formazione "Educare all'Ascolto" promosso da AID in collaborazione con Audible della durata di 20 ore.

- Corso di Alta Formazione: Metodi e Strumenti della scuola di seconda opportunità.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione è rivolta ai processi e non solo ai risultati.

I docenti considerano i risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali di apprendimento.

Relativamente ai percorsi personalizzati, i consigli di classe/team docenti stabiliscono le modalità di raccordo tra i contenuti, le abilità e le competenze delle discipline ed individuano le modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano prove assimilabili a quelle del percorso comune.

Scuola primaria

L'I.C. Sottocorno dopo l'emanazione dell'ordinanza (O.M. 172 del 4 Dicembre 2020) si è uniformato alle nuove modalità di valutazione. Nel documento di valutazione (pagella) della scuola primaria, per ogni alunno è presente il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, Educazione civica compresa. Il giudizio di comportamento, quello di religione cattolica e attività alternativa restano invariati.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente è riportato nel documento di valutazione ed è riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **AVANZATO:** l'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Scuola secondaria

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante



**Istituto Comprensivo Statale
"Pasquale Sottocorno"**

Via Medici del Vascello, 42 - 20138 Milano
C.F. 97504710159 - Tel 02/88446556 - Fax 02/88441325
<https://icsottocorno.edu.it/> miic8dr008@istruzione.it

l'attribuzione di un voto in decimi. La valutazione in decimi è correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

L'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, è deliberata a maggioranza dal consiglio di classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi.

La valutazione del comportamento viene declinata in positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza superando il voto in condotta ed introducendo nella scuola secondaria di primo grado la valutazione attraverso un giudizio sintetico.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata, sia della primaria sia della secondaria di primo grado, è coerente con i criteri individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI) e con gli obiettivi in esso previsti. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Coordinamento di tutte le risorse coinvolte nell'inclusività.

A. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Gli insegnanti di sostegno promuovono:

- Attività di sostegno con obiettivi assimilabili alla programmazione curricolare.
- Attività di sostegno individualizzate con programmazione differenziata.
- Attività di sostegno per piccoli gruppi.
- Attività laboratoriali.

Gli assistenti educatori promuovono interventi in favore dell'alunno con disabilità, al fine di facilitare l'autonomia in classe o in altri spazi dell'istituto unitamente al docente in servizio.

Sportello pedagogico: interno al plesso di primaria, offre tutoraggio e supervisione di percorsi didattici ai docenti e, su richiesta, ai genitori.

Sportello psicologico: interno al plesso di secondaria si attiva annualmente uno sportello psicologico per gli studenti; lo sportello è aperto anche a genitori e docenti di entrambi i plessi, per un'azione di consulenza.

B. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'Istituto opera in sinergia con i servizi esistenti sul territorio (ATS, servizi sociali, doposcuola parrocchiale etc.) affinché gli alunni già presi in carico possano proseguire nel loro percorso e ad altri possa essere offerto un sostegno utile per il superamento di problematiche dovute a svantaggio socio-culturale o a momenti transitori di difficoltà familiare.



**Istituto Comprensivo Statale
"Pasquale Sottocorno"**

Via Medici del Vascello, 42 - 20138 Milano
C.F. 97504710159 – Tel 02/88446556 – Fax 02/88441325
<https://icsottocorno.edu.it/> miic8dr008@istruzione.it

Con riferimento all'inclusione di alunni con background migratorio, la scuola aderisce al Protocollo di Accoglienza elaborato dal Polo Start 2. In particolare, rispetta le direttive e le indicazioni che riguardano i nuovi inserimenti di questi alunni e adotta i principi e criteri di valutazione proposti nel documento.

La scuola fa inoltre riferimento al Polo Start per richiedere l'intervento dei mediatori, che partecipano a colloqui e GLO di alunni con background migratorio, facilitando e supportando la comunicazione con le loro famiglie.

Il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie vengono coinvolte nella realizzazione degli interventi inclusivi attraverso l'individuazione dei bisogni, la condivisione delle scelte effettuate e il monitoraggio dell'evoluzione dei processi educativi e di apprendimento.

Inoltre i genitori facenti parte del GLI fungono da tramite tra la componente genitori e le figure di riferimento della scuola, relativamente alle aspettative e ai bisogni che emergono durante l'anno.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'Istituto ha predisposto un curriculum flessibile che promuove e facilita l'accesso all'apprendimento da parte di tutti gli alunni, prevedendo forme di personalizzazione/individualizzazione per i bambini con difficoltà.

Per gli alunni con BES sono previsti libri di testo facilitati e semplificati per le diverse discipline.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'assegnazione dei diversi ruoli tiene conto delle competenze possedute dai singoli docenti in modo da utilizzarle al meglio per sostenere il diritto allo studio e il successo formativo di ogni singolo alunno.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto necessita di risorse aggiuntive per promuovere proposte progettuali di inclusione.

In particolare sarebbe auspicabile un incremento di risorse umane stabili all'interno della scuola:

- per favorire maggiormente la promozione del successo formativo degli alunni stranieri e per la realizzazione di corsi di alfabetizzazione;
- per seguire il percorso scolastico di tutti gli alunni BES in modo sempre più rispondente ai bisogni.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Implementazione dei progetti di raccordo tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e tra scuola



**Istituto Comprensivo Statale
"Pasquale Sottocorno"**

Via Medici del Vascello, 42 - 20138 Milano
C.F. 97504710159 - Tel 02/88446556 - Fax 02/88441325
<https://icsottocorno.edu.it/> miic8dr008@istruzione.it

- primaria e secondaria di primo grado volti a permettere agli alunni di familiarizzare con l'ambiente scolastico di futuro inserimento superando l'inevitabile timore di affrontare situazioni nuove.
- Implementazione dei momenti di confronto fra docenti dei vari ordini di scuola per la presentazione degli alunni (caratteristiche in merito alla sfera emotiva e relazionale, competenze acquisite, difficoltà manifestate).
 - Promozione, all'inizio dell'anno scolastico, di attività finalizzate alla costruzione del gruppo classe e all'incremento dell'autostima di tutti gli alunni, in particolare di quelli in situazioni di svantaggio.
 - Pianificazione di momenti di confronto tra docenti dei vari ordini di scuola per monitorare l'inserimento degli alunni nel nuovo ambiente scolastico.
 - Organizzazione di incontri con esperti in orientamento, facilitazione alla conoscenza dei vari istituti presenti sul territorio, colloqui di orientamento tra famiglie e docenti (anche alla presenza di mediatori linguistici, se necessario) al fine di supportare gli alunni nella scelta della scuola superiore.

data 16/06/2022