



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MIIC8DR008**

**IC PASQUALE SOTTOCORNO/MILANO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio economico è medio-basso. L'incidenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate, circa il 30%, ha permesso alla scuola di mettersi in gioco e ricercare delle buone pratiche per favorire l'inclusione. Il "discorso sulle buone pratiche" è inserito in un divenire di scelte condivise che dovranno essere supportate man mano da principi, azioni, risorse e mezzi da utilizzare. La scuola cambia grazie all'immigrazione, mettendo di continuo in discussione la propria offerta formativa, ma anche l'immigrazione cambia grazie alla scuola, che aiuta i soggetti protagonisti del processo migratorio ad acquisire un nuovo senso di appartenenza, senza perdere la propria identità culturale. Gli alunni provenienti da altri paesi, inseriti nella scuola primaria, soprattutto nelle classi del biennio, diventano bilingue. Tale condizione rappresenterà per loro un punto di forza. Gli alunni italiani attraverso di loro conoscono altre culture e imparano il rispetto per le differenze culturali.</p>	<p>Utenza molto eterogenea: è complessa l'integrazione. L'inserimento in classi non corrispondenti all'età anagrafica, risulta particolarmente penalizzante per gli alunni che si iscrivono alla scuola secondaria. Si avverte la necessità da parte degli insegnanti di possedere gli strumenti e la preparazione adeguati per gestire gli alunni con culture e lingue diverse. Gli studenti residenti nel quartiere di San Martino (zona svantaggiata) e di Rogoredo (quartiere storico) sono in gran parte stranieri. Alcuni con procedimenti in atto di sfratti, altri collocati nelle case popolari provenendo da altri quartieri della città, vivono situazioni di disagio che si manifestano all'interno della vita scolastica soprattutto sul piano relazionale, comportamentale e degli apprendimenti. Le conseguenze possono essere l'abbandono scolastico, l'assenteismo, l'insuccesso, la dispersione e specifici aspetti della vita sociale quali le condotte a rischio.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Quartiere in zona sud-est di Milano, di origine contadina, poi industriale e negli anni recenti caratterizzato dal terziario avanzato, con svuotamento dell'attività di tipo commerciale. Poli residenziali diversificati: quartiere S. Giulia e nuove costruzioni, utenza prevalente: professionisti e impiegati. Quartiere storico, consolidata convivenza tra popolazione italiana e immigrata, utenza prevalente: occupazione varia. Quartiere San Martino, utenza prevalente: popolazione immigrata, occupazione varia resa difficile dal forte disagio sociale (alloggi precari, degradati, sovraffollati), presenza campo stanziale Rom. Stazione ferroviaria con valore di snodo strategico e collegamento metropolitano, viabilità stradale ad alto scorrimento in forte prossimità (rete tangenziale). Istituzioni di riferimento per la scuola: Servizi Socio Assistenziali: Cooperativa sociale "La Strada"; Cooperativa sociale Martinengo - La Casa di Sam; Parrocchia Sacra famiglia (aiuto compiti, polisportiva, spazi gratuiti, proposte educative), Servizi Sociali per la Famiglia di Via Oglio; Polo Territoriale Uonpia via Barabino e di Viale Ungheria. Risorse culturali sportive e ricreative: Circolo Mondini-Spazio Coop; Associazione Sportiva Rogoredo 84; biblioteca, Scuola Popolare di italiano per stranieri. Rapporti scuola territorio: Polizia Municipale, Teatro Pietrasanta.</p>	<p>La popolazione del quartiere è in costante aumento. Da una parte le case popolari accolgono nuove famiglie che provengono da tutta la città e si trasferiscono per risolvere problemi di abitazione; dall'altra la collocazione di uffici anche di imprese multinazionali crea nuove abitazioni per un'utenza medio-alta. A fronte di questa crescita il quartiere non offre tutti i servizi necessari all'accoglienza e la scuola si sente il carico soprattutto delle situazioni difficili. Possibile isolamento geografico rispetto alla città soprattutto per gli abitanti del quartiere San Martino. La scuola deve monitorare sugli alunni in situazioni sociali critiche, dovrebbe avere le risorse per allertare e coadiuvare gli interventi con i servizi sociali per garantire i diritti ai minori. Per accedere gratuitamente ai servizi offerti dagli enti territoriali è necessaria la presa in carico dei servizi sociali con tempi molto lunghi di attesa; forte rischio di degenerazione di situazioni e anche di dispersione scolastica soprattutto per utenza scuola secondaria di primo grado.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	3,8	4,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	57,6	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,4	95,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	78,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	88,3	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,9	7,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIC8DR008
Con collegamento a Internet	0
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	1
Altro	0

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIC8DR008
Classica	0
Informatizzata	1
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIC8DR008
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIC8DR008
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIC8DR008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIIC8DR008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	6

Opportunità	Vincoli
<p>Oltre a quelli statali e comunali la scuola riceve finanziamenti volontari dalle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico. Il comitato genitori finanzia in parte il pagamento uscite didattiche per le famiglie in gravi difficoltà economiche, in parte l'acquisto di materiale di cancelleria e informatico sovvenziona anche manifestazioni ricreative legate ai progetti scolastici. Il complesso scolastico è costituito da due plessi, uno in Via Monte Piana, 11, attualmente occupato dalla scuola primaria, uno in Via Medici del Vascello, di nuova costruzione e che ospita la secondaria di primo grado. Entrambi rispondono agli indici richiesti dalla normativa sulla sicurezza. - Via Monte Piana: nel plesso di scuola primaria sono presenti due palestre attrezzate, una in ciascun plesso, una biblioteca attrezzata e un'area all'aperto per la ricreazione dei bambini. Tutta la scuola è dotata di LIM e un pc per classe. La rete wireless è carente e per questo abbiamo partecipato al PON "Reti cablate e wireless" che sarà attivato nell'A.S. 2021-22. - Via Medici del Vascello: il plesso di secondaria è dotato di digital board in ciascuna classe e non ha problemi di connessione Internet. Ha ottimi laboratori disciplinari (scienze, tecnologia, musica e arte) e una palestra professionale concessa dal Municipio 4 anche a società esterne in orario extracurricolare.</p>	<p>Plesso di Via Monte Piana: la manutenzione delle LIM richiede un impiego di fondi difficili da reperire, perciò le classi possono rimanere sprovviste di questi supporti per lunghi periodi. Abbiamo partecipato al PON "Digital board" per ammodernare questa strumentazione obsoleta. I laboratori della scuola primaria sono interamente da progettare e dotare sia di strumentazione che di pianificazione didattica. Sono da rinnovare anche le strumentazioni delle due palestre. Entrambi i plessi: gli A.S. 2019-22, interessati dal COVID-19 hanno comportato l'utilizzo quotidiano della tecnologia digitale e si è avviato, sia con fondi ministeriali che con donazioni private, il comodato d'uso di tablet e PC per dotare tutti gli studenti in stato di necessità di strumentazione informatica per la Didattica a distanza.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	307	94,0	1	0,0	19	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,2	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	58,5	62,5	24,5
Più di 5 anni		40,4	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,1	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	35,8	40,6	22,4
Più di 5 anni		22,7	18,5	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	53,5	50,8	65,4
Reggente		1,5	1,3	5,8
A.A. facente funzione		45,0	48,0	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	11,0	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,6	6,8	5,7
Più di 5 anni		70,9	65,3	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,6	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		17,3	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,4	10,5	10,0
Più di 5 anni	X	54,8	52,3	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8DR008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MIIC8DR008	75	69,4	33	30,6	100,0
- Benchmark*					
MILANO	30.734	60,7	19.878	39,3	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8DR008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
MIIC8DR008	3	4,8	22	34,9	24	38,1	14	22,2	100,0
- Benchmark*									
MILANO	1.618	5,6	7.308	25,4	10.168	35,4	9.649	33,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MIIC8DR008		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	5,7	8,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	8	22,9	12,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	5,7	10,7	10,5	10,1
Più di 5 anni	23	65,7	67,9	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8DR008		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale



Fino a 1 anno	0		15,4	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		74,4	67,6	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LOMBARDIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
<p>Il Dirigente scolastico e il DSGA sono entrambi di nuova nomina a partire dal 2019. Il personale docente stabile nella scuola è prevalente rispetto al personale precario e l'età media si aggira intorno ai 50 anni; l'opportunità è che si tratta di professionisti che hanno maturato un'esperienza significativa nella scuola e sono in grado di gestire la complessità dell'utenza. I docenti della secondaria sono mediamente più giovani, l'età anagrafica è fattore positivo in quanto maggiore è la predisposizione a mettersi in gioco con la didattica laboratoriale e innovativa. Le immissioni in ruolo del 2020-21 - anche a seguito della normativa post-Covid ("decreto sostegni") hanno allargato il numero dei docenti di ruolo sia in primaria che in secondaria: alcuni sono giovani laureati, desiderosi di sperimentare nuovi metodi e strumenti. Il personale di sostegno della primaria – in possesso di diversi titoli che li abilitano a gestire situazioni varie e complesse - è disponibile a supportare i nuovi docenti che arrivano privi di titoli.</p>	<p>Nonostante le nuove immissioni in ruolo, diverse cattedre rimangono da assegnare. In particolare è irrisoria la percentuale di docenti di sostegno in ruolo rispetto all'utenza che ne necessita. Questo comporta un ricambio costante, anno dopo anno, di docenti privi di titoli per il sostegno che hanno a loro favore solo la buona volontà. Nella scuola primaria inoltre, sono pochi i docenti abilitati all'insegnamento della lingua inglese o con certificazioni adeguate e la scuola sopperisce attraverso progetti con enti esterni specializzati.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MIIC8DR008	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,9
- Benchmark*										
MILANO	99,0	99,2	99,0	99,0	98,8	99,5	99,6	99,7	99,7	99,6
LOMBARDIA	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MIIC8DR008	100,0		99,2	100,0
- Benchmark*				
MILANO		98,8	98,4	98,8
LOMBARDIA		99,3	99,1	98,4
Italia		98,5	98,5	98,6

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIC8DR008	9,8	17,1	31,7	30,5	9,8	1,2	11,1	19,2	30,3	25,3	9,1	5,1
- Benchmark*												
MILANO	15,3	28,1	27,5	18,8	6,4	3,8	13,2	26,0	27,1	18,5	9,9	5,2
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8DR008	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,1	0,1	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8DR008	2,6	0,9	1,0
- Benchmark*			
MILANO	0,7	0,7	0,4
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8DR008	0,8	0,0	1,9
- Benchmark*			
MILANO	1,2	1,2	0,8
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutti gli studenti sono ammessi alla classe successiva, eccetto quelli che temporaneamente abbandonano per tornare nei Paesi d'origine. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato un'ampia porzione di studenti (70%) raggiunge valutazioni tra l'8 e il 10-10 e lode. La scuola ha utilizzato sin da subito la didattica a distanza, aumentandone il monte orario dalle 15 h del 2020 alle 20 durante l'anno successivo. La piattaforma GSuite era già in uso e classroom è stata subito uno strumento didattico e di verifica nelle classi. Si conferma un leggero aumento delle eccellenze anche rispetto alla media nazionale.</p>	<p>Sul piano degli apprendimenti il periodo Covid, che ha interessato il paese da febbraio 2020 ad oggi ha avuto un'influenza molto pesante monitorabile attraverso gli esiti attuali (A.S. 2020-21) solo parzialmente. Infatti tutta la valutazione curricolare ha dovuto subire degli aggiustamenti dovuti alle nuove forme di verifica durante la Didattica a distanza e all'adattamento dell'Esame di Stato alla situazione creatasi. La perdita in termini di apprendimento è osservabile con più chiarezza attraverso gli esiti delle prove standardizzate, piuttosto che dalle valutazioni di fine anno, necessariamente adattate al nuovo contesto. Si può però notare come sia aumentata la percentuale degli studenti con voto 6 e 7 in uscita nel 2020-21 rispetto al 2019-20 e come siano aumentati i voti di eccellenza 9 e 10-10 e lode nel 2021-22 rispetto all'anno precedente. Tali differenze vengono da noi interpretate come un aumentare del divario tra studenti competenti e studenti con livelli appena accettabili, un divario che spesso si accompagna a una disuguaglianza del contesto socio-culturale d'origine. Tra i dati proposti non emerge che in corso d'anno, al secondo quadrimestre, ci sono arrivi di studenti stranieri che devono cominciare dall'apprendimento dell'italiano (circa una decina l'anno). La didattica a distanza ha accentuato le difficoltà degli studenti a rischio di abbandono scolastico e la scuola ha predisposto piani di studio personalizzati per accompagnarli all'esame.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC8DR008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,2</b>	<b>55,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	45,4	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8DR01A - Plesso	45,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8DR01A - 2 A	58,2	↔	↑	↑	n.d.
MIEE8DR01A - 2 B	37,4	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8DR01A - 2 C	46,3	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8DR01A - 2 D	42,8	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>55,8</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	48,4	↓	↓	↓	-7,5
MIEE8DR01A - Plesso	48,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8DR01A - 5 A	51,1	↓	↓	↓	-6,3
MIEE8DR01A - 5 B	45,7	↓	↓	↓	-12,5
MIEE8DR01A - 5 C	48,7	↓	↓	↓	-7,8
MIEE8DR01A - 5 D	48,2	↓	↓	↓	-6,8
<b>Riferimenti</b>		<b>202,0</b>	<b>200,9</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,7	↔	↓	↓	-5,8
MIMM8DR019 - Plesso	191,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8DR019 - 3 A	188,1	↓	↓	↓	-4,9
MIMM8DR019 - 3 B	190,4	↓	↓	↓	-3,0
MIMM8DR019 - 3 C	192,2	↔	↓	↓	-6,4
MIMM8DR019 - 3 D	195,5	↔	↔	↔	-6,4

Istituto: MIIC8DR008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,8</b>	<b>47,2</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	45,7	↔	↔	↓	n.d.
MIEE8DR01A - Plesso	45,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8DR01A - 2 A	55,7	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8DR01A - 2 B	37,2	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8DR01A - 2 C	53,4	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8DR01A - 2 D	38,8	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,6</b>	<b>55,4</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	48,6	↓	↓	↓	-8,0
MIEE8DR01A - Plesso	48,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8DR01A - 5 A	49,6	↓	↓	↓	-9,4
MIEE8DR01A - 5 B	45,5	↓	↓	↓	-15,9
MIEE8DR01A - 5 C	47,9	↓	↓	↓	-11,0
MIEE8DR01A - 5 D	51,6	↓	↓	↓	-3,5
<b>Riferimenti</b>		<b>201,9</b>	<b>200,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,0	↔	↔	↑	1,0
MIMM8DR019 - Plesso	197,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8DR019 - 3 A	197,5	↔	↔	↑	7,7
MIMM8DR019 - 3 B	192,8	↔	↓	↔	3,5
MIMM8DR019 - 3 C	193,7	↔	↓	↔	-1,9
MIMM8DR019 - 3 D	203,1	↔	↑	↑	3,9

Istituto: MIIC8DR008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,7</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,0	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8DR01A - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8DR01A - 5 A	58,1	↓	↓	↓	-10,2
MIEE8DR01A - 5 B	62,8	↓	↓	↓	-7,9
MIEE8DR01A - 5 C	64,0	↓	↓	↓	-6,3
MIEE8DR01A - 5 D	70,2	↔	↑	↑	4,5
<b>Riferimenti</b>		<b>215,0</b>	<b>212,1</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,4	↔	↔	↑	n.d.
MIMM8DR019 - Plesso	209,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8DR019 - 3 A	210,3	↔	↔	↑	12,1
MIMM8DR019 - 3 B	213,0	↔	↔	↑	16,2
MIMM8DR019 - 3 C	199,9	↓	↓	↔	-4,9
MIMM8DR019 - 3 D	212,6	↔	↔	↑	5,4

Istituto: MIIC8DR008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>81,5</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,8	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8DR01A - Plesso	73,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8DR01A - 5 A	72,0	↓	↓	↓	-4,1
MIEE8DR01A - 5 B	75,2	↓	↓	↓	-2,5
MIEE8DR01A - 5 C	67,9	↓	↓	↓	-7,5
MIEE8DR01A - 5 D	79,7	↓	↔	↔	3,8
<b>Riferimenti</b>		<b>213,4</b>	<b>211,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,0	↔	↔	↑	n.d.
MIMM8DR019 - Plesso	209,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8DR019 - 3 A	210,6	↔	↔	↑	11,6
MIMM8DR019 - 3 B	208,8	↔	↔	↑	9,0
MIMM8DR019 - 3 C	202,6	↓	↓	↔	-2,6
MIMM8DR019 - 3 D	212,7	↔	↔	↑	4,2

### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8DR01A - 5 A	21,0	79,0
MIEE8DR01A - 5 B	5,0	95,0
MIEE8DR01A - 5 C	15,0	85,0
MIEE8DR01A - 5 D	9,1	90,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,4	87,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8DR01A - 5 A	15,8	84,2
MIEE8DR01A - 5 B	10,0	90,0
MIEE8DR01A - 5 C	25,0	75,0
MIEE8DR01A - 5 D	9,1	90,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,8	85,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8DR019 - 3 A	19,0	19,0	28,6	33,3	0,0
MIMM8DR019 - 3 B	25,0	20,8	25,0	16,7	12,5
MIMM8DR019 - 3 C	20,0	15,0	30,0	35,0	0,0
MIMM8DR019 - 3 D	15,4	30,8	15,4	30,8	7,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,8	22,0	24,2	28,6	5,5
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8DR019 - 3 A	18,2	13,6	40,9	18,2	9,1
MIMM8DR019 - 3 B	20,8	25,0	20,8	20,8	12,5
MIMM8DR019 - 3 C	19,0	23,8	23,8	19,0	14,3
MIMM8DR019 - 3 D	23,1	15,4	15,4	15,4	30,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,4	19,4	24,7	18,3	17,2
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8DR019 - 3 A	4,6	18,2	77,3
MIMM8DR019 - 3 B	8,7	26,1	65,2
MIMM8DR019 - 3 C	5,3	42,1	52,6
MIMM8DR019 - 3 D	0,0	32,0	68,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,5	29,2	66,3
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8DR019 - 3 A	4,6	22,7	72,7
MIMM8DR019 - 3 B	8,7	13,0	78,3
MIMM8DR019 - 3 C	5,3	26,3	68,4
MIMM8DR019 - 3 D	0,0	12,0	88,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,5	18,0	77,5
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8DR01A - 2 A	3	2	3	2	7	2	0	6	1	7
MIEE8DR01A - 2 B	14	1	4	1	3	12	3	4	1	2
MIEE8DR01A - 2 C	8	5	4	1	2	3	3	3	3	8
MIEE8DR01A - 2 D	10	3	3	2	3	10	1	1	3	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8DR008	43,2	13,6	17,3	7,4	18,5	35,1	9,1	18,2	10,4	27,3
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8DR01A - 5 A	5	7	3	4	3	10	4	2	2	3
MIEE8DR01A - 5 B	10	4	4	2	3	10	3	3	2	5
MIEE8DR01A - 5 C	7	4	3	4	3	9	7	1	1	5
MIEE8DR01A - 5 D	7	8	2	3	4	7	5	1	4	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8DR008	32,2	25,6	13,3	14,4	14,4	40,0	21,1	7,8	10,0	21,1
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8DR008	11,2	88,8	18,9	81,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8DR008	1,0	99,0	1,0	99,0
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8DR008	5,1	94,9	5,2	94,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8DR008	0,6	99,4	1,0	99,0
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8DR008	1,9	98,1	1,0	99,0
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall'analisi dei dati delle prove Invalsi risulta che le classi, nonostante il generale calo dovuto ai mesi della Didattica a distanza, mantengono dei risultati apprezzabili in Matematica. Si valuta che questo sia dovuto alla metodologia più laboratoriale che utilizziamo nell'insegnamento delle materie scientifiche, in particolare in secondaria. Dai dati a disposizione si evince inoltre che la scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi.</p>	<p>I risultati delle prove standardizzate del 2020-21 sono complessivamente sotto la media nazionale: ciò potrebbe essere dovuto a diversi fattori su cui ha gravato la didattica a intermittenza e a distanza dovuta al COvid. L'analisi registra un trend in discesa a partire già dal 2018-19, e motiva il graduale calo per: -continuo inserimento in corso d'anno di nuovi alunni; -discontinuità delle figure educative (parzialmente risolta quest'anno con le nuove immissioni in ruolo del "decreto sostegni"; - inefficacia delle misure predisposte con il PdM, in quanto interrotte dal Covid. E infine pesa sui risultati il divario socio-culturale tra l'utenza che popola il quartiere in modo molto eterogeneo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall'A.S. 2020/21 la scuola ha iniziato a proporre percorsi specifici sulle competenze nelle lingue straniere e nelle discipline della matematica (STEM) per sviluppare quelle capacità che la cittadinanza globale e le sfide del futuro rendono necessarie. Le classi potenziano anche altre competenze chiave: l'autonomia, la metacognizione, la solidarietà tra pari e le competenze digitali (su cui si è specificamente lavorato in questi anni di Didattica a distanza). Il comprensivo valuta attraverso griglie di comportamento che contengono indicatori comuni, ottenendo risultati generalmente positivi. Il confronto dei risultati delle classi quinte 2019-20 poi prime di secondaria nel 2020-21 mostra una continuità nel metro di giudizio e un'andamento positivo.</p>	<p>La rapida trasformazione del quartiere, che si sta ampliando e accoglie diverse realtà sociali e culturali, fa emergere nuovi bisogni e nuove dinamiche relazionali. Permangono difficoltà nel coinvolgere gli studenti nello studio delle lingue straniere o nel far acquisire abilità di base in italiano e matematica.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	A	53,01	↓	↓	↓	92,00
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	B	50,39	↓	↓	↓	84,00
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	C	52,69	↓	↓	↓	92,31
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	D	50,75	↓	↓	↓	88,46
MIIC8DR008			51,75	↓	↓	↓	89,22

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	A	51,71	↓	↓	↓	88,00
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	B	54,47	↔	↔	↔	88,00
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	C	51,62	↓	↓	↓	96,15
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	D	56,27	↔	↔	↑	88,46
MIIC8DR008			53,48	↓	↓	↓	90,20

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	A	211,78	↑	↑	↑	88,46
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	B	206,06	↑	↑	↑	92,31
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	C	200,31	↔	↔	↑	91,67
MIIC8DR008				↑	↑	↑	90,79

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	A	227,10	↑	↑	↑	92,31
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	B	201,60	↔	↔	↑	96,15
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	C	202,18	↔	↑	↑	91,67
MIIC8DR008				↑	↑	↑	93,42

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	A	217,04	↔	↑	↑	92,31
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	B	230,57	↑	↑	↑	88,46
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	C	221,37	↑	↑	↑	87,50
MIIC8DR008				↑	↑	↑	89,47

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	A	222,53	↑	↑	↑	92,31
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	B	228,46	↑	↑	↑	88,46
MIIC8DR008	MIEE8DR01A	C	217,30	↑	↑	↑	87,50
MIIC8DR008				↑	↑	↑	89,47

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il monitoraggio interno che ha confrontato i voti di uscita degli studenti di quinta primaria 2017-18 con gli esiti del loro esame di stato del 2020-21 confermano che vi è continuità nel percorso scolastico e coerenza nei metodi di valutazione. Si attendono i dati sui risultati a distanza raccolti da Invalsi per un'analisi più completa.</p>	<p>Il confronto con gli esiti a distanza nella scuola superiore non è stato sino ad oggi effettuato sistematicamente, quindi il Piano di Miglioramento del prossimo triennio prevede di seguire due classi campione ogni anno e raccogliere i dati per la riflessione del NIV.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati degli studenti nel passaggio dalla primaria alla secondaria, sono buoni; pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva) e il numero di abbandoni durante la frequenza del primo ciclo è quasi nullo. Gli studenti usciti dalla primaria dopo 2 o 3 anni ottengono, nelle prove Invalsi di italiano e matematica risultati in linea o di poco superiori a quelli medi nazionali. Complessivamente, per le informazioni in nostro possesso, si ritiene di poter considerare positivo l'aspetto relativo ai risultati a distanza.</p>

## 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,3	34,8	32,7
Altro	No	12,2	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	92,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	85,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	41,4	37,6	30,9
Altro	No	12,3	9,6	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	No	58,4	58,6	60,8

il recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	54,5	54,7	57,9
Altro	No	7,2	7,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8DR008</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,4	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	71,2	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,8	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,8	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,7	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	61,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	61,6	63,4	63,6
Altro	No	9,6	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8DR008</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,2	13,2	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8DR008</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	54,8	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	71,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,7	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A partire dall'anno scolastico 2017/18 il curricolo è funzionale ed utilizzato per la programmazione di tutti i docenti dell'Istituto. La scuola non è stata quindi impreparata a raccogliere le novità normative dell' a.s. 2020-21: valutazione descrittiva nella scuola primaria e curricolo di ed. civica d'istituto.</p> <p>Tutte le attività d'ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in senso strategico e coerente con i documenti d'Istituto (PTOF, RAV, PdM). Didattica: sono attivi i dipartimenti, i consigli di interclasse, di classe, di ambito e i consigli di classe, tutti organismi che hanno ormai acquisito la capacità di programmare attraverso il confronto costante.</p> <p>Dall'A.S. 2020-21 si sono scelti i dipartimenti come luoghi deputati alla progettazione interdisciplinare, in particolare per il curricolo dell'Ed. Civica.</p> <p>Valutazione: A seguito della valutazione degli studenti, la scuola predispone attività (per la primaria) e laboratori (per la scuola secondaria) di recupero, mantenimento e potenziamento in alcune discipline e ambiti. Gli aspetti del curricolo che vengono valutati sono conoscenze, abilità e alcune competenze. Gli insegnanti, riuniti per interclasse e per materia, stabiliscono criteri comuni di valutazione per le verifiche quadrimestrali di tutte le discipline e , due volte l'anno, tutti i docenti propongono la stessa prova di verifica. Si utilizzano prove strutturate per classi parallele e per discipline costruite dagli insegnanti e per la correzione delle prove si fa riferimento a criteri di valutazione precedentemente condivisi. Nell'anno scolastico 2018/19 i docenti hanno iniziato a proporre compiti autentici valutati per competenze alla fine dei due quadrimestri. A seguito del corso di formazione sulla valutazione i docenti hanno iniziato a conoscere e costruire rubriche valutative.</p>	<p>Il curricolo per competenze e le programmazioni interdisciplinari richiedono una condivisione costante innanzitutto degli obiettivi interdisciplinari e poi nella preparazione di verifiche adeguate, che dovrebbero essere realizzate su compiti di realtà. L'Istituto è ancora in formazione su questo processo e ci si limita a verificare gli obiettivi specifici delle discipline. La buona pratica delle prove strutturate per classi parallele non si è mantenuta nel biennio 2019-21 a causa del totale stravolgimento delle metodologie didattiche che l'emergenza Covid ha comportato. La nuova valutazione descrittiva introdotta nella scuola primaria nel 2020-21, e su cui siamo in formazione, ha indebolito le modalità di confronto su griglie ormai non più adatte e comporta una revisione in verticale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8DR008</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,4	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,3	0,7	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8DR008</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	86,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	71,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	45,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,5	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8DR008</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,7	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,3	0,2	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8DR008</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	77,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	81,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,6	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,0	93,6	94,5
Classi aperte	No	65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	No	77,8	77,7	75,8
Flipped classroom	No	33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	43,5	47,4	32,9
Metodo ABA	No	19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,8	9,3	6,2
Altro	No	24,3	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	91,6	92,0	94,1
Classi aperte	No	51,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	No	76,4	77,6	79,4
Flipped classroom	Sì	55,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	24,8	27,0	23,0
Metodo ABA	No	8,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	7,8	5,2	4,3
Altro	No	23,3	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,2	1,1	1,3

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,3	0,5	0,3
Altro	No	0,3	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8DR008</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	46,4	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	33,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	56,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	66,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	34,1	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,6	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,9	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	26,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,6	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,2	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA-METODOLOGICA E RELAZIONALE</b> L'Istituto organizza le lezioni in moduli di 2 ore per favorire le attività laboratoriali in aule tematiche. I due plessi hanno dotazioni tecnologiche adeguate e spazi organizzati per le attività di gruppi cooperativi. Il miglioramento della didattica è promosso attraverso la formazione dei docenti (orientati dall'atto di indirizzo e dal piano triennale della formazione del DS) e attraverso la ricerca per gruppi di autoformazione, che presentano a fine anno metodi e attività di buone pratiche educative e didattiche. Gli insegnanti di sostegno sono coordinati da docenti specializzati e da una funzione strumentale per l'inclusione. È stato attivato uno sportello pedagogico con un'insegnante formata che fa supervisione nelle classi e dà consulenza. Per</p>	<p>La separazione dei due plessi (con la consegna dell'edificio di Via Medici del Vascello), il cambio della dirigenza, l'inizio della pandemia hanno interrotto i processi didattici più innovativi in presenza. In primaria è necessario attrezzare delle aule laboratorio (arte, psicomotricità e STEM sono allo studio). Il digitale va sostenuto con nuova strumentazione e il potenziamento della rete, molto carente.</p>

l'inclusione viene utilizzata la CAA. Per favorire un clima relazionale sereno e positivo sia tra adulti che tra studenti la scuola ha codificato nei Regolamenti di Istituto e di disciplina norme e regole di comportamento, che, durante la pandemia, sono stati aggiornati includendo le nuove modalità telematiche. Tra le commissioni si è creato un gruppo di lavoro che promuove il benessere e la salute negli ambienti scolastici; tante le aree di sua pertinenza: dalla promozione di corretti stili di vita alla prevenzione del bullismo e cyber bullismo. La commissione è attivamente coinvolta a favorire l'inclusione e la frequenza scolastica. La scuola offre uno sportello psicologico con uno psicologo esterno che interviene una volta alla settimana. E' attivo inoltre lo sportello di mediazione dei conflitti Ri.ME, la cui specialista riceve una volta alla settimana. Entrambi gli sportelli sono aperti a genitori, docenti e studenti. Ri.ME è presente anche con un'attività di teatro sul tema dei conflitti. Inoltre, attraverso i fondi di Scuole Aperte del Comune di Milano, la scuola ha un progetto di Teatro dell'oppresso, pensato proprio per intervenire sulle disfunzioni comportamentali degli adolescenti, in un quartiere sempre più diversificato dal punto di vista socio-culturale.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al	Sì	73,9	77,5	78,7

personale della scuola				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	29,7	28,6	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8DR008</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,5	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	69,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	73,9	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	77,6	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	72,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	38,5	40,5	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8DR008</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	65,5	70,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8DR008</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,5	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	64,8	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
-----------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

	MIIC8DR008	% MILANO	LOMBARDIA	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	79,6	81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8DR008</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	64,5	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	63,9	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	62,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	71,9	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	58,5	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	78,0	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	24,2	29,7	22,1
Altro	No	22,7	18,3	19,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	18,9	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	48,4	46,2	29,5
Altro	No	21,4	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	41,5	37,5	58,0
Altro	No	10,0	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,5	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	22,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	68,6	66,4	70,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	81,7	78,4	82,0
Altro	No	8,7	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è attenta a favorire un clima inclusivo e tutte le pratiche organizzative e didattiche previste vengono messe in atto: sono presenti una figura strumentale inclusione e una figura strumentale stranieri, entrambe che coadiuvano e monitorano i processi. Il coordinamento con le famiglie e gli specialisti è costante e proficuo, anche attraverso i GLO, convocati per la stesura dei PEI. I piani di studio personalizzati previsti per gli studenti BES sono aggiornati annualmente e condivisi con le famiglie. Uno specifico progetto sul metodo di studio è attivato con la collaborazione degli specialisti di "Medici in famiglia" e dall'a.s. 2021/22 si è costruito un progetto di aiuto allo studio pomeridiano focalizzato su dislessia, disortografia e discalculia in secondaria. In primaria si lavora nelle classi durante l'orario scolastico. Per gli studenti NAI è predisposto il "Piano transitorio" che prevede obiettivi specifici di apprendimento linguistico. I fondi dell' "Area a rischio e a forte processo migratorio" consentono di avviare gruppi di recupero linguistico sull'italiano L2 anche in collaborazione con il Polo Start – suddivisi per livelli di competenza. Per lavorare su competenze trasversali e favorire l'inclusione all'interno dei gruppi classe, l'offerta formativa è ampliata con progetti musicali e sportivi, percorsi su affettività e teatro, sia in primaria che in secondaria. Negli AA.SS. 2020-22, anche a seguito della perdita di apprendimento causata dalla didattica a distanza, la differenziazione didattica è diventata necessaria e a questo scopo sono state utilizzate tutte le risorse messe in campo dal ministero e in particolare l'organico COvid. Si è lavorato non solo nelle classi ma anche a livello di sistema, focalizzando le attività curricolari ed extracurricolari della secondaria sul recupero/potenziamento delle materie di base.</p>	<p>La didattica inclusiva richiede metodologie e strumenti impegnativi e difficili da mettere in pratica su contesti classe sempre più differenziati. Oltre all'aumento delle diagnosi per Bisogni specifici di apprendimento (davvero importante negli ultimi anni) nelle classi aumentano le diversità sociali e culturali, che corrispondono ad un quartiere periferico in enorme espansione. Per agire efficacemente in un contesto così sfidante, abbiamo bisogno di compresenze e di metodi: le prime non sono quasi mai garantite, i secondi, richiedono formazione e aggiornamento costanti. Si avverte anche in secondaria il bisogno di un tempo scuola prolungato, per lavorare alla personalizzazione dei percorsi in un tempo disteso e più adatto alle necessità dell'utenza.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.4 - Continuità' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,7	69,5	74,6
Altro	No	11,2	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,8	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	64,2	65,6	71,9
Altro	No	11,5	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole	No	3,1	2,4	4,9

del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,0	1,0	1,5
Altro	No	6,6	8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8DR008</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	61,1	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	90,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,0	18,5	13,7
Altro	No	14,3	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MIIC8DR008	2,5	7,4	34,2	22,0	22,0	12,2	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIC8DR008	68,2	31,8
MILANO	68,4	31,6
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIC8DR008	93,3	89,5
- Benchmark*		
MILANO	95,2	84,8
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per garantire la continuità educativa si organizzano sistematicamente incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola. Gli incontri sono finalizzati: ad una ottimale formazione delle classi prime grazie ad un proficuo scambio di informazioni; al monitoraggio del percorso degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro; a definire le competenze in uscita e in entrata. Altre azioni volte a garantire la continuità educativa sono: visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia in momenti differenti dell'anno; attività educative-didattiche che coinvolgono alunni e insegnanti della scuola primaria. Anche per il passaggio dalla primaria alla secondaria sono stati organizzati incontri di raccordo attraverso la partecipazione dei bambini della primaria ad attività di osservazione durante le lezioni tipo dei docenti della scuola secondaria di primo grado; inoltre vengono svolte attività educative -didattiche nel corso dell'anno tra i bambini della primaria e i ragazzi della secondaria. Prima della chiusura delle iscrizioni viene organizzato l'Open Day dove i genitori delle future prime osservano e partecipano ad alcune attività preparate dai docenti e dagli alunni della primaria e della secondaria. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci perché consentono una composizione equilibrata dei gruppi classe e un sereno inserimento degli alunni. Le attività di orientamento svolte nella Secondaria di Primo Grado cominciano nel secondo anno attraverso un progetto in collaborazione con il Comune, che prevede laboratori nei quali degli esperti fanno riflettere i ragazzi sui propri punti di forza in modo tale da orientarli verso una scelta consapevole. Al terzo anno, la scuola organizza nei propri locali un Campus di orientamento con diverse realtà scolastiche della Città Metropolitana (licei, istituti tecnici, istituti professionali, centri di formazione). Inoltre, i ragazzi partecipano a delle lezioni tipo in diverse scuole. Dai dati si evince che il consiglio orientativo per la secondaria di secondo grado è molto seguito e porta ad ottimi risultati.</p>	<p>I metodi di raccordo e orientamento sperimentati negli anni hanno dovuto adattarsi alle misure di sicurezza previste dal Covid-19: - Il raccordo si è realizzato attraverso lo scambio di video che raccontavano le giornate e gli spazi della scuola. - Gli incontri con i genitori e gli open day sono stati garantiti con Google Meet e sistemi di accoglienza in presenza, scaglionata in fasce orarie. L'accoglienza degli studenti DVA va potenziata e migliorata attraverso incontri tra famiglie e i nuovi docenti, sin dai primi giorni di settembre, per acquisire informazioni utili e stemperare l'ansia del passaggio.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	11,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,1	43,4	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,2	24,5	30,8
>25% - 50%	X	39,8	38,3	37,8

>50% - 75%		20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8DR008</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,7	26,9	31,3
>25% - 50%	X	36,0	37,5	36,7
>50% - 75%		24,5	25,5	21,0
>75% - 100%		8,8	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	09	15,1	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	0,0	5.252,7	3.864,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	0,0	84,1	74,0	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,1	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	10,2	9,0	19,9

Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	8,7	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	45,3	47,5	42,2
Lingue straniere	No	53,1	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	23,2	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	51,6	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	23,2	25,3	25,4
Sport	No	24,8	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	11,4	14,6	19,9
Altri argomenti	No	13,8	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione della scuola è resa nota con l'atto di indirizzo del dirigente scolastico, con il PTOF elaborato dal Collegio dei docenti e attraverso momenti di confronto di tutta la comunità scolastica. La scuola è impegnata attivamente per contrastare le diseguaglianze socio-culturali presenti nel territorio attraverso la costruzione di una scuola aperta, sensibile alla ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. La scuola è promotrice dei valori di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività attraverso questionari di gradimento sui progetti ed i servizi della scuola, distribuiti sia a tutte le famiglie che al personale docente che agli studenti. Una sorta di rendicontazione continua viene fatta informalmente al Consiglio d'Istituto che viene periodicamente informato sulle attività svolte. La scuola ha individuato ruoli e compiti organizzativi attraverso le commissioni del Collegio docenti: orario, invals, orientamento, raccordo, elaborazione PTOF/RAV/PDM, sicurezza e attraverso la collocazione di ore di potenziamento ai docenti che si occupano delle sostituzioni docenti assenti. Il FIS è ripartito tra docenti (70%) e ATA (30%) in base ai progetti del PTOF ed ai servizi da erogare. Le assenze del personale docente vengono gestite con il potenziamento, quando possibile e del personale ATA attraverso recuperi e straordinari, se trattasi di assenze brevi. L'allocazione delle risorse economiche nel programma annuale è coerente con il PTOF, vengono realizzati i Progetti di coding, di coro, di teatro, etc. che vertono a migliorare le competenze logico-matematiche e sociali e civiche degli studenti e la spesa media per ciascun progetto è intorno ai 4000/5000 euro. A queste priorità si è aggiunta nell'A.S. 2020/22 la richiesta di potenziamento della lingua inglese e di certificazione linguistica. La spesa è maggiore per il progetto "Inclusione" (vengono retribuiti gli educatori grazie ai fondi comunali) e il progetto è attivo per tutto l'anno.</p>	<p>Si ritiene di poter ampliare maggiormente la partecipazione dei docenti alle Commissioni e ai gruppi di lavoro. Infatti responsabilità e compiti del funzionigramma finiscono per ricadere su alcuni docenti molto disponibili, su cui grava una gran mole di lavoro. E' necessario implementare una leadership diffusa attraverso il coinvolgimento e la motivazione di tutti i docenti.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Critero di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,9	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,6	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	33,0	31,3	22,7
Altro		2,4	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,4	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8DR008		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	17,2	16,4	17,3

Scuola e lavoro	1	25,0	1,7	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	1	25,0	5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	18,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	19,6	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,2	8,4	7,1
Altro	0	0,0	14,2	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8DR008		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	40,7	42,0	34,3
Rete di ambito	1	25,0	22,9	25,0	33,5
Rete di scopo	1	25,0	7,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,4	5,3	6,0
Università	0	0,0	2,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,0	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8DR008		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	50,0	39,2	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	22,3	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	25,0	6,7	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,7	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,3	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	17,8	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8DR008		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,4	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	9.0	6,2	20,1	20,3	19,6
Scuola e lavoro	50.0	34,7	4,0	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento	60.0	41,7	5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	25.0	17,4	20,7	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			22,7	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,3	9,3	6,8
Altro			27,8	31,6	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,8	3,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8DR008		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,3	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,8	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,7	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	12,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,3	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,5	2,1	1,9

Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,2	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,1	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	100,0	4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,6	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,1	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,6	5,1	5,2
Altro	0	0,0	12,0	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8DR008		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	41,1	36,6	36,7
Rete di ambito	1	100,0	11,7	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	4,9	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,8	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,5	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	64,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	70,1	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,0	51,8	57,8
Accoglienza	No	80,8	76,7	74,0
Orientamento	Sì	80,5	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	No	62,8	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,2	94,8	96,2

Temi disciplinari	Sì	38,1	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	35,1	39,4	37,8
Continuità	Sì	85,5	88,1	88,3
Inclusione	Sì	94,4	96,1	94,6
Altro	No	26,3	28,9	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	2.9	12,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	39.2	13,9	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,7	8,2	9,1
Accoglienza	0.0	9,4	8,2	8,7
Orientamento	1.2	4,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.3	7,1	6,6	6,5
TemI disciplinari	39.2	9,5	12,4	10,5
TemI multidisciplinari	0.0	7,6	7,3	7,1
Continuità	4.7	9,2	8,2	8,2
Inclusione	7.6	11,1	10,6	10,3
Altro	0.0	5,1	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Durante gli ultimi anni la formazione è stata messa al centro dell'azione dirigenziale attraverso un'ampia proposta che ha trovato una ricaduta concreta nell'impianto laboratoriale dell'organizzazione scolastica in moduli da 2 ore e con la rotazione in aule tematiche. La scuola raccoglie le esigenze formative attraverso un questionario e si sta orientando a fare attività di formazione nelle prime settimane di settembre e nelle ultime di giugno, all'interno del piano annuale delle attività, compatibilmente con gli impegni didattici dei docenti. La scuola raccoglie nei fascicoli personali i curriculum e i corsi di formazione svolti e la formazione è un criterio di assegnazione del bonus per la valorizzazione dei docenti. Per valorizzare opportunamente le competenze, alcune attività e incarichi vengono attribuiti tramite "avviso esperto interno", selezionando quindi il personale più preparato. L'organizzazione per dipartimenti e gruppi di lavoro viene promossa anche nel piano di miglioramento come elemento strategico per diffondere le conoscenze in continuità tra primaria e secondaria. L'evento pandemico, spingendo alla</p>	<p>Ancora ci sono docenti che restano estranei a tutti i progetti e commissioni che rendono di valore l'offerta formativa e il servizio scolastico. Non tutti i docenti si aggiornano se non si sentono obbligati; la cultura della formazione lungo l'arco della vita non è ancora pienamente condivisa dal corpo insegnante.</p>

didattica online e migliorando le competenze informatiche anche dei docenti più restii, ha reso le piattaforme di condivisione (Classroom, Drive, Google Moduli) una prassi consolidata e l'istituto le usa regolarmente per scambiarsi materiali e informazioni.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,6	17,4	20,4
5-6 reti	X	3,3	2,9	3,5
7 o più reti		66,4	73,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete		18,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		4,8	6,7	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,0	77,8	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	31,1	34,9	32,4
Regione	0	11,0	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	19,6	16,3	14,5
Unione Europea	0	1,6	2,1	4,0
Contributi da privati	0	4,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	5	32,1	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,0	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	7,4	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	68,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7	4,2	4,6
Altro	0	12,9	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	3	19,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione,	0	3,0	3,3	3,5

miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,5	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,9	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,6	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	6,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,2	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	10,1	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1	1,1	1,0	1,3
Altro	0	9,3	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	40,7	47,1	46,3
Università	Si	72,3	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	9,1	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	32,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	28,6	32,7	32,0
Associazioni sportive	Si	47,2	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	66,4	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	69,3	70,0	66,2
ASL	No	37,2	42,3	50,1
Altri soggetti	Si	23,0	20,6	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	37,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	65,1	64,2	63,8

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	44,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	19,2	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	44,0	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	40,6	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	61,3	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	39,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,7	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,1	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	59,4	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	49,7	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	12,6	15,9	19,0
Altro	No	16,7	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	17,2	17,3	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	72,0	69,4	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	10,1	16,0	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIC8DR008	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	98,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	76,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	87,9	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	83,5	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	97,6	97,7	98,5
Altro	No	21,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Diversi sono gli accordi di rete attivi per la scuola: la rete di ambito per la formazione, la rete con il comune di Milano per l'inclusione degli alunni stranieri, reti di scopo per ottimizzare le risorse d'Istituto (assistente tecnico), reti di scopo contro la dispersione scolastica. Si ritiene che la scuola sia ben inserita nella realtà territoriale. Nel quartiere collabora con le associazioni sportive, con l'oratorio, con associazioni culturali e a sfondo sociale. Partecipa al progetto Scuole Aperte, promosso dal Comune di Milano, utilizzando i finanziamenti per rendere la scuola una realtà in costante dialogo con il territorio. E' aperta alla relazione con le Università accogliendo alcuni studenti in tirocinio. La relazione con i genitori è curata attraverso momenti assembleari e attraverso gli organi collegiali, primo tra tutti il Consiglio di Istituto. La comunicazione con i genitori è agevolata da un'ampia strumentazione online: il sito scolastico, i questionari di gradimento on line, il registro elettronico.</p>	<p>Il comitato genitori e i volontari che collaborano con più frequenza con la scuola sono un gruppo comunque poco numeroso, e non è facile coinvolgere un più ampio numero di genitori. La scuola vuole iniziare a proporre momenti formativi e culturali dedicati alle famiglie: vorremmo essere un punto di incontro tra culture e realtà diverse, in un quartiere povero di tale offerta.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Innalzare i livelli di competenze raggiunti al termine della scuola secondaria.*

#### Traguardo

*Aumentare il numero di studenti con valutazione 7-8 negli esiti finali.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettare attraverso didattiche innovative che utilizzano i laboratori, le situazioni-problema, il digitale, per stimolare la partecipazione attiva degli studenti.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Superare la tradizionale separazione tra le discipline, costruendo una didattica per compiti di realtà, con l'obiettivo di sviluppare competenze e abbandonare l'apprendimento nozionistico.*

##### 3. Inclusione e differenziazione

*Proporre momenti di apprendimento inclusivi strutturati come i "laboratori inclusivi di interclasse" favorendo il successo formativo di tutti gli alunni.*

##### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Valorizzare competenze interne all'istituto e diffondere le buone pratiche attraverso percorsi di auto-formazione e gruppi di lavoro.*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Migliorare le competenze di base degli studenti e delle studentesse in italiano, matematica e inglese.*

#### Traguardo

*Riduzione delle percentuali di studenti e studentesse che si collocano nel livello 1 delle prove standardizzate.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Costruire unità di apprendimento lavorando per competenze, prevedendo ampio uso di modalità induttive, cooperative e sociali di apprendimento.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Modificare l'assetto d'aula tradizionale costruendo ambienti favorevoli al lavoro in gruppi cooperativi.*

##### 3. Inclusione e differenziazione

*Aumentare gli interventi di recupero e potenziamento delle abilità di base (lettura e comprensione del testo - matematica - lingue straniere).*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Migliorare i livelli nelle competenze chiave europee, in particolare per quanto riguarda quelli in*

#### Traguardo

*Attivare la possibilità di conseguire certificazioni linguistiche secondo il Common European*

*lingua straniera e nelle STEM (matematica, scienze tecnologia) .*

*Framework of Reference for Languages CEFR. Incentivare la partecipazione a Olimpiadi di matematica, scienze e tecnologia. Ampliare l'offerta formativa con corsi curricolari o extra curricolari di Inglese e di Coding, nonché di approfondimento delle STEM*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Utilizzare il curricolo verticale per una progettazione che promuove le STEM e l'interdisciplinarietà.*

#### **2. Ambiente di apprendimento**

*Utilizzare i laboratori del nuovo plesso di Merezzate e attrezzare le aule della Scuola Primaria per incentivare l'apprendimento attraverso metodologie didattiche laboratoriali e attive.*

#### **3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Ampliare l'offerta formativa di istituto attraverso percorsi curricolari o extracurricolari di potenziamento nelle competenze in lingua inglese e di potenziamento nelle materie STEM*

#### **4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Valorizzare competenze interne all'istituto e diffondere le buone pratiche attraverso percorsi di auto-formazione e gruppi di lavoro.*